

INTERDEPENDENCIA ENTRE LAS DIMENSIONES ACADÉMICA Y EDUCATIVA EN LA DISCIPLINA PRINCIPAL INTEGRADORA PRÁCTICA PROFESIONAL

INTERDEPENDENCE BETWEEN THE ACADEMIC AND EDUCATIONAL DIMENSIONS IN THE MAIN INTEGRATING DISCIPLINE PROFESSIONAL PRACTICE

Zobeida Rosa Pérez López-Chávez¹ (zobeida@uci.cu)

Marieta Collazo Recio² (marieta@uci.cu)

María Teresa Pérez Pino³ (mariatpp@uci.cu)

RESUMEN

En el presente trabajo se conceptualiza a la disciplina principal integradora y se establecen sus características. Se analiza el diseño de esta disciplina en la Universidad de las Ciencias Informáticas. Como objetivo de esta investigación se propone *establecer las relaciones de interdependencia entre las dimensiones académica y educativa de la DPI en la UCI; que sirvan de base para el perfeccionamiento curricular de esta disciplina como columna vertebral del proceso de enseñanza- aprendizaje (PEA) en la universidad cubana*. A partir de la tabulación de los resultados de los instrumentos aplicados se detectaron insuficientes relaciones intradisciplinarias e interdisciplinarias; corroborando que la organización de esta disciplina, permite perfeccionamiento curricular. Por lo que se realiza una propuesta para educar en valores, a partir de las asignaturas que componen la dimensión académica. Por lo anterior se considera que el trabajo realizado contribuye al enriquecimiento de la teoría y la práctica en el campo del desarrollo curricular de la educación universitaria.

PALABRAS CLAVES:

Disciplina Principal Integradora, Práctica Profesional, interdisciplinariedad, educar en valores, trabajo educativo.

ABSTRACT

In the present work, the main integrating discipline is conceptualized and its characteristics are established. The design of this discipline is analyzed at the University of Computer Sciences. The purpose of this research is to establish the interdependence relationships between the academic and educational dimensions of the DPI in the UCI; that serve as a base for the curricular improvement of this discipline as the backbone of the teaching-learning process (PEA) in the Cuban university. From the tabulation of the results of the applied instruments, insufficient intradisciplinary and interdisciplinary relationships were detected; corroborating that the organization of this discipline allows curricular improvement. Therefore, a proposal is made to educate in values, based on the subjects that make up the academic dimension. Therefore, it is considered that the work done contributes to the enrichment of theory and practice in the field of curricular development of university education.

¹ MsC. Profesora de la facultad 4 de la UCI (aspirante a Dr.C. Pedagógicas)

²MsC. Profesora de la facultad 4 de la UCI (aspirante a Dr.C. Pedagógicas)

³ MsC. Profesora del CICE de la UCI (Dr.C. Pedagógicas)

KEYWORDS: main integrative discipline, Professional Practice, interdisciplinarity, educate in values, educational work.

INTRODUCCIÓN

Uno de los aportes de la Reforma universitaria en 1962, fue la definición del concepto de perfeccionamiento continuo de los diseños y contenidos de los planes de estudio, con la mira de satisfacer las demandas del desarrollo socioeconómico del país en cada momento (MES, 2016). En el propio documento se señala que uno de los retos a vencer, para lograr formar un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social y que propicie su educación para toda la vida, es contar con diseños curriculares pertinentes que sienten las bases para propiciar un incremento continuo de la calidad y la eficacia en la formación integral de los profesionales del país.

Así mismo, desde este ministerio se promueve la necesidad de acelerar, verificar y colocar en un nivel indispensable de la gestión universitaria, la labor educativa y político-ideológica en la formación de los profesionales en las universidades (MES, 2016).

En los lineamientos de la política económica, se indica en algunos de ellos (143, 151) dar continuidad al perfeccionamiento de la educación, entre otros aspectos. El lineamiento 152 se refiere específicamente a la necesidad de actualizar los programas de formación e investigación en las universidades en función del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías. Trae esto como resultado el perfeccionamiento del proceso de formación continua de los profesionales cubanos, se justifica entonces la indicación del ministerio de educación superior (MES) en cuanto al inicio de un proceso de diseño de una nueva generación de planes de estudio (Plan de estudio "E").

El desarrollo de la educación superior cubana permitió introducir la disciplina principal integradora (DPI) a partir de la década del 90 en los planes de estudios, con variantes de diseño ajustadas a las diferentes carreras universitarias. En el presente trabajo se considera el carácter interdisciplinario de esta disciplina pues "es donde se sintetizan todos los contenidos del Plan de Estudio" (Álvarez, 1992, en Malagón, MJ. 1999).

"De todas las disciplinas de una carrera, la universidad cubana identifica una en particular que, por su importancia, es la columna vertebral del proceso de formación: la disciplina principal integradora" (Horruitinier, P. 2012). De aquí que el propio autor aporte una definición de la DPI, que sirve de referente a este trabajo pues expresa, "Es una disciplina sui generis, que lejos de obedecer a la lógica de una o de varias ciencias, responde a la de la profesión. Ella se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional".

En la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) los estudiantes realizan su práctica profesional directamente en los centros de desarrollo de software, responde esto al modelo de formación desde la producción por el que se rige la universidad. En estos centros, el especialista que funge como Supervisor Evaluador Tutor (SET) mantiene una privilegiada relación frecuente con los estudiantes, es el responsable de guiar el proceso de trabajo educativo en los mismos.

Se retoman las ideas de Juan Amos Comenio, pues identifica la importancia de la formación del hombre relacionada con el trabajo. En su Didáctica Magna señala un conjunto de reglas

del método de las artes, relacionada con la Pedagogía y la Didáctica, entre ellas: “Lo que ha de hacerse, debe aprenderse haciéndolo”.

Por otra parte, la educación en valores es un proceso en cual el profesorado debe esmerarse para lograr una formación integral de la personalidad en los discentes. En el perfeccionamiento curricular de la educación superior, se establece por el Partido Comunista de Cuba (PCC), el Programa Director para la educación en el sistema de valores para la Revolución (2012). Entre sus aspectos fundamentales está la atención priorizada a la joven generación y su preparación para asumir el rol que le corresponde en garantizar la continuidad histórica de la Revolución.

La presente investigación forma parte del proceso de formación doctoral de las autoras; las que presentan como objetivo: establecer las relaciones de interdependencia entre las dimensiones académica y educativa de la DPI en la UCI; que sirvan de base para el perfeccionamiento curricular de esta disciplina como columna vertebral del proceso de enseñanza- aprendizaje (PEA) en la universidad cubana.

CONSIDERACIONES TEÓRICO- METODOLÓGICAS QUE RIGEN EL DISEÑO CURRICULAR DE LA DISCIPLINA PRINCIPAL INTEGRADORA

Uno de los primeros pasos en el diseño curricular es el análisis histórico crítico de la práctica profesional (PP). De esta forma se trata de integrar la dimensión académica y profesional, al definir la orientación del currículum como base del proceso educativo (Fuentes, H. y Mestre, U. 1997).

Fátima Addine define la práctica profesional desde una perspectiva más abarcadora, la plantea como la interacción directa de los estudiantes en la transformación de lo real, en respuesta a necesidades humanas y sociales previamente diagnosticadas. Permite la observación y reflexión sobre la experiencia cotidiana, inicia la reflexión y problematización sobre la teoría y propicia una vez realizada la interacción, reconstruir creadoramente la información teórico práctica. Deviene en un proceso de investigación más que un procedimiento de aplicación (Addine, F. 1996).

Esta autora señala como características de la práctica investigativo laboral, entre otras, su carácter investigativo; carácter integrador; carácter flexible y diferenciado.

Pansza, M. (2005), señala como características de la práctica investigativo laboral, entre otras, que debe considerar no sólo los avances científicos o técnicos, sino también los aspectos políticos y económicos del país y las repercusiones de las mismas en el ejercicio profesional; se debe cuidar que estén acordes a la realidad del alumno en cuanto a su preparación real.

Se está de acuerdo con Corzo, N y Calzada. J. (2011), pues refieren que “...todavía esta disciplina adolece de un diseño integrador”.

Se sigue a Horruitiner, P. (2012), “Estrechamente vinculado al currículo está la actividad científica de los estudiantes, asumida desde la perspectiva laboral... el estudiante, al cumplir tareas laborales, va incorporando a su quehacer profesional la metodología de la investigación científica”.

A este aspecto se refieren González, D. y Achiong, G. (2015) “...el componente investigativo de los estudiantes es esencial, en estrecha interrelación con el resto de los

componentes, por lo que constituye un reto didáctico para la universidad el enseñar a “aprender a pensar y a investigar”.

Se concuerda con Borrero, R. y Gamboa, M. (2015). Al referirse a la DPI “En sus fundamentos se manifiesta la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y de extensión universitaria en el marco de la resolución de problemas profesionales desde un enfoque interdisciplinario”.

A este respecto, es importante resaltar el papel que juega la DPI en la labor educativa para con el estudiantado, la importancia que adquiere la educación en valores. El hecho que se desarrolle en la propia práctica laboral (la que se ha de desarrollar desde el inicio de la carrera), ofrece mayores posibilidades para demostrar un comportamiento adecuado, acorde con la educación en valores recibida durante la carrera. Dado el papel educativo de dicha disciplina, es que debe ser impartida por los profesores de mayor experiencia y dominio de la profesión.

A juicio de las autoras del presente trabajo, la importancia de la DPI radica no sólo en lograr desarrollar la práctica profesional con la calidad requerida, sino también en familiarizar al estudiante con el quehacer de la vida profesional, prepararlo para su inserción en la vida laboral, fortalecer su vocación e identidad profesional con énfasis en la educación en valores.

Otro aspecto a señalar, es que a pesar que se asuma por las comisiones de Carreras, que la DPI, “...se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional” (Horruitiner, P. 2012). Se ha comprobado que existe carencia interdisciplinar desde la DPI en la UCI hacia el resto de las disciplinas de la carrera y viceversa en función de la educación en valores de la Revolución cubana.

Para el desarrollo de la presente investigación, se aplicaron diferentes instrumentos como el análisis de los documentos metodológicos de la disciplina; resultados de encuestas, entrevistas aplicados a estudiantes, profesores de la disciplina, profesores principales de años, profesores principales de la disciplina PP, jefes de centros productivos. Por otra parte al entrar a la UCI se les realiza un diagnóstico integral a los estudiantes (*Cuestionario de Auto-reporte de Estilos de Aprendizaje, Cuestionario Integrador y Motivacional, Cuestionario Estrategia de Aprendizaje*) y las encuestas de satisfacción con el PEA; las que fueron analizadas para el desarrollo del trabajo investigativo.

INTERDISCIPLINARIEDAD Y EDUCACIÓN EN VALORES

En el ámbito educativo se puede definir al trabajo interdisciplinario cuando se logra la aplicación, a un mismo objeto práctico, de elementos teóricos de diferentes disciplinas. Se requiere por tanto del reconocimiento de temáticas problematizadoras, donde la incidencia de diferentes disciplinas permite la búsqueda de soluciones a la problemática planteada.

El trabajo interdisciplinario requiere de una revisión crítica tanto de las prácticas individuales como de las grupales, con la finalidad de promover desde adentro las transformaciones del entorno académico (Malagón, MG. 1999).

Se sigue a este autor cuando refiere que debido al carácter de sistema de la disciplina principal integradora, que ocupa un lugar en todos los años académicos, sus subsistemas (asignaturas) cumplen la misión de sistematizar (integrar) en el año. Logrando el vínculo de

los estudiantes a la vida profesional desde su entrada en el primer año de la carrera y por ende la formación integral de los mismos.

De acuerdo con Ferreira, G. (2005) "El diseño curricular de la disciplina integradora en las carreras de perfil técnico e informático debe reflejar una mayor integración entre las clases, el trabajo científico y la práctica laboral, de modo que en cada carrera se asegure el equilibrio adecuado entre ciencia y profesión. Debe estar respaldado por una tipología de tres componentes: académico, laboral e investigativo".

En el documento base para el diseño de los planes de estudio "E" (2016) se señala: Lograr una integración adecuada entre las actividades académicas, laborales e investigativas. La integración entre los tres tipos de actividades debe hacerse efectivo en las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo, con énfasis en lo profesional. El componente investigativo estará presente en las actividades curriculares y extracurriculares, fomentando en los estudiantes la independencia, la creatividad y la búsqueda permanente del conocimiento.

En el propio documento se señala que "el proceso de integración de los contenidos científicos de diferentes disciplinas crea la necesidad de incluir enfoques intra, inter y transdisciplinarios, lo que evitaría la reiteración innecesaria de conocimientos. Al mismo tiempo se deben planificar con estos enfoques, actividades con fines formativos que refuercen la identificación y solución de problemas propios de la profesión" (MES. 2016).

En el perfeccionamiento curricular de la educación superior, se establece por el PCC, el Programa Director para la educación en el sistema de valores para la Revolución (2012). Entre sus aspectos fundamentales está la atención priorizada a la joven generación y su preparación para asumir el rol que le corresponde en garantizar la continuidad histórica de la Revolución.

En el valor se integran los conocimientos, sentimientos y vivencias que mueven la voluntad y los modos de actuación de las personas en el logro de los fines y metas a partir de sus necesidades, intereses, aspiraciones y anhelos. Se forman en la actividad diaria, actuando el profesor como guía del PEA, puede en su labor diaria intencionar la educación en valores de los docentes.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Se proponen como **particularidades para el diseño de la DPI**, que esta:

- ✓ Tenga enfoque interdisciplinario garantizando la formación académica y científico – laboral.
- ✓ Se diseñe de forma que se garantice la integración entre las asignaturas- objetivos- contenidos de la disciplina.
- ✓ Se diseñe de forma que se garantice la integración entre las disciplinas y los objetivos de los diferentes años académicos.
- ✓ Se integre en la ella toda la actividad investigativo- laboral realizada por los estudiantes.
- ✓ Se desarrollen por parte de los estudiantes trabajos científicos relacionados con su futura profesión.

- ✓ La función de tutoría se ejecute principalmente desde la PP por el SET, quien será responsable del proceso de seguimiento al diagnóstico inicial; estableciendo para ello instrumentos que permitan medir el desempeño de los estudiantes a partir del cumplimiento de las tareas asignadas en cada asignatura “Proyecto de Investigación y Desarrollo” (PID).
- ✓ Se ejecuten acciones para elevar la motivación profesional, como lo es que los estudiantes sean seleccionados según sus capacidades y preferencias, para formar parte de proyectos.
- ✓ Garantice una adecuada atención diferenciada a las necesidades educativas individuales de cada estudiante, posibilitando la orientación e intercambio entre docentes y discentes.
- ✓ Se enfatice en el trabajo en equipo para que contribuya a la formación integral de la personalidad del estudiante.
- ✓ Debe ser impartida por los profesores de mayor experiencia y dominio de la profesión, para incidir positivamente en la labor educativa.
- ✓ Debe contribuir a la educación en valores en los discentes logrando que estos compartan los valores identificados por la institución.
- ✓ Intencionar la educación en valores a partir de las relaciones intradisciplinarias e interdisciplinarias desde la DPI según el año que cursen los estudiantes (figura 1).

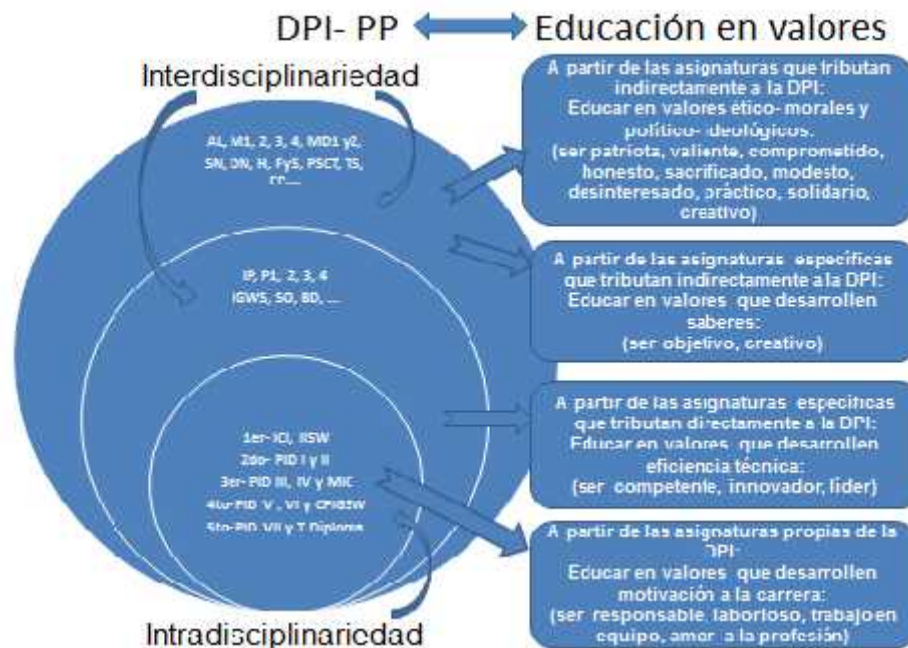


Fig 1: Relaciones intradisciplinarias e interdisciplinarias desde la DPI y con la educación en valores

Como se indica en la figura anterior, las asignaturas de ciencias básicas desarrollan en el estudiante el significado de la realidad que le rodea, por lo que puede ser capaz de analizarla de forma objetiva e influir sobre ella en su desarrollo. Las potencialidades de las

asignaturas correspondientes al área de Humanidades (Seguridad Nacional, Defensa Nacional, Filosofía y Sociedad) pueden hacer contribuciones importantes a la educación en valores en los discentes, ya que estas poseen un componente filosófico, histórico y cívico significativo, facilitando un espacio fundamental para el debate y la reflexión. Asimismo, estas disciplinas humanísticas tributan de manera directa en el proceso formativo de los estudiantes, capacitándolos en la comprensión y transformación de la realidad de manera equilibrada y consciente, la preservación del patrimonio histórico-social, la relación hombre-mundo, hombre-naturaleza a partir de la categoría actividad; fomentan el desarrollo de valores éticos profesionales.

A partir de las asignaturas de perfil técnico (Introducción a la Programación, Programación, etc.), los estudiantes desarrollan competencias informáticas y de liderazgo, pues han de procurar ser eficientes en las soluciones que propongan a problemas reales dados.

La asignatura Introducción a las Ciencias Informáticas tiene entre sus fundamentos: introducir a los estudiantes en el lenguaje técnico de la profesión, a través de ejercicios profesionales que reflejen asuntos sociales, históricos y culturales. Así como aplicar técnicas de comunicación, trabajo independiente y en colectivo para la solución de ejercicios que propicien el desarrollo de valores, apoyados en tareas docentes (P1- ICI, 2016-2017).

CONCLUSIONES

A partir de la tabulación de los resultados de los instrumentos aplicados se detectaron insuficientes relaciones intradisciplinarias e interdisciplinarias; corroborando que la organización de esta disciplina, permite perfeccionamiento curricular.

Del análisis de las manifestaciones e insuficiencias detectadas y sus causas, resulta la evidente necesidad de un adecuado diseño de la disciplina principal integradora en la UCI, a partir de un diseño integrador y de la política de educar en valores.

REFERENCIAS

Addine, F. (1996). *Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los ISP*. (Tesis doctoral inédita). La Habana. (En formato electrónico). pp. 6, 14-18.

Órdenes, E. (2015). *La formación laboral investigativa en la Ingeniería de la Computación*. *Órbita Pedagógica*, 16(1), 1-10.

Corzo, N y Calzada, J. (2011). El componente investigativo laboral en la carrera de derecho en la isla de la juventud. *Pedagogía universitaria*. XVI (5).

Cuba. (2014). Documentos rectores de las asignaturas del plan de estudios de la UCI.

Cuba. (2014). *Plan de Estudios "D" Ingeniería en Ciencias Informáticas*. Ministerio de Educación Superior.

Ferreira, G. (2005). *Modelo curricular para la disciplina integradora en las carreras de perfil técnico e informático y su aplicación en la carrera Ciencia de la Computación*. (Tesis doctoral inédita). Ministerio de Educación Superior Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba.

Fuentes, H. y Mestre, U. (1997). *Curso de diseño curricular*. Santiago de Cuba.

- González, D y Achiong, G. (2015). Procedimientos didácticos en la concepción de la tutoría científico-investigativa en la formación inicial del profesional de la Educación en Cuba. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*. 8 (1). 11-22.
- Horruitiner, P. (2012). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana (Cuba): Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. Recuperado de <http://www.e-libro.com/titulos>
- Malagón. MG. (1999). Esencia del modelo Disciplina Principal Integradora. *Revista Pedagogía Universitaria* 4 (2) p.68.
- MES. (2016). *Documento base para el diseño de los planes de estudio "E"*.
- NMC (2016). Horizon Report. Edición Educación Superior.
- Pansza, M. (2005). *Pedagogía y Currículo*, Décima edición. Gernika. México.
- PCC- Comité Central. (2012). Programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana.
- PCC- VII congreso del PCC. (2016). *Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*.