

**Universidad de Las Tunas.
“Vladimir Ilich Lenin”.
Centros de estudios de Didáctica**

**Filial de Ciencias Médicas
Dr. Mario Muñoz Monroy**



Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de la Educación Superior

**ACCIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA REAFIRMACIÓN
PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
ELECTROMEDICINA**

Maestrante: Lic. María Margarita Mercantete Sosa

Tutores: MSc Magalys Macías Tamayo
MSc Migdalia Ávila León

Las Tunas, 2011

**Universidad de Las Tunas.
“Vladimir Ilich Lenin”.
Centros de estudios de Didáctica**

**Filial de Ciencias Médicas
Dr. Mario Muñoz Monroy**



Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de la Educación Superior

**ACCIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA REAFIRMACIÓN
PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
ELECTROMEDICINA**

Maestrante: Lic. María Margarita Mercantete Sosa
Profesora de Filosofía, Filial de Ciencias Médicas. Dr. Mario Muñoz Monroy

Tutores: MSc Magalys Macías Tamayo, Profesora asistente
Profesora de Informática
Facultad de Ciencias Técnicas UCP “Pepito Tey” Las Tunas

MSc Migdalia Ávila León, Profesora asistente
Profesora de Informática
Facultad de Ciencias Técnicas UCP “Pepito Tey” Las Tunas

Las Tunas, 2011.

DEDICATORIA

A todos aquellos que forman parte de mi familia, a mis compañeros, amistades, profesores, que constantemente estuvieron atentos a la culminación de esta investigación y que me ayudaron de forma incondicional para lograr los objetivos propuestos.

A nuestros estudiantes pues ellos son la razón de ser de nuestro trabajo.

A la Revolución.

A Fidel Castro Ruz

A Raúl Castro Ruz

AGRADECIMIENTOS

A todas esas personas que con su orientación, paciencia y exhortación depositaron la confianza en mí para realizar la investigación, Mi agradecimiento infinito a todos los que de una forma u otra contribuyeron a la conformación de la tesis, ya sea de forma material o espiritual, sin los cuales no hubiera podido materializar mis sueños.

A Bárbara, Leonor y Alberto, que con paciencia siempre estuvieron prestos a ayudarme en la conformación del trabajo con el apoyo de las nuevas tecnologías.

A mí familia, hijo, en especial a mi amiga Lilia, que siempre estuvo atenta y preocupada por la culminación de esta tesis.

A la Revolución Cubana, que me ha dado la oportunidad optar por el título académico de máster

“Muchas Gracias”

RESUMEN

El desarrollo de la sociedad plantea cada día mayor exigencia en el modelo para formar tecnólogos de la salud preparados que brinden servicios de excelencia, por lo que el mantenimiento preventivo y correctivo de equipos y tecnología en este sector juega un papel primordial. Después de aplicados diferentes instrumentos se detectó la necesidad de fortalecer el proceso de reafirmación profesional en los estudiantes de Electromedicina de la Filial de Ciencias Médicas Mario Muñoz Monroy de Las Tunas. Para dar respuesta a este problema se proponen acciones educativas, ya que se requiere de profesionales de la salud que sientan amor por lo que hacen, dedicados y responsabilizados ante la sociedad; con la formación de una cultura general integral, capacitados para su desempeño profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, SOCIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS DE LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE ELECTROMEDICINA	6
1-1 Fundamentos del Proceso Docente Educativo en la carrera de Electromedicina, desde el punto de vista, didáctico, filosófico, psicológico e histórico.	6
1-2 Caracterización del proceso de reafirmación profesional en la carrera de Electromedicina.	20
1-3 Fundamentos del estado actual del Proceso Docente - Educativo de la carrera de Electromedicina de la Filial de Ciencias Médicas de Las Tunas.	22
CAPÍTULO II ACCIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE REAFIRMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE ELECTROMEDICINA	25
2.1 Sustentos teóricos para el diseño de las acciones educativas.	25
2-2 Acciones educativas para el fortalecer el proceso de reafirmación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera de Electromedicina.	28
2-3 Valoración de la factibilidad y pertinencia de las acciones propuestas.	40
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES	43
BIBLIGRAFÍA	44
ANEXOS.....	

INTRODUCCIÓN

La docencia en la salud, inmersa en la Tercera Revolución Educacional, desarrolla programas organizados, dirigidos y sistematizados sobre la base de una concepción pedagógica transformadora en los que se plantea como idea central la formación de una cultura general integral en los jóvenes.

Perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos eternamente nuevos, es lo que buscamos, lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.

Según lo que plantea la sociedad actual, es evidente que los nuevos retos del sistema educacional requieren de profesionales de la salud que demuestren amor, dedicación por lo que hacen, responsabilizados ante la sociedad con la preparación y dominio de la actividad pedagógica, para poder enfrentar los cambios que a diario se presentan.

Las nuevas exigencias que la sociedad impone a la educación se manifiestan en la necesidad de formar a las nuevas generaciones con un alto grado de independencia, de modo que puedan transformarse a sí mismos, y transformar la realidad circundante. Para lograr esto, la Educación Superior se ha planteado un sistema de objetivos formativos, cuyo soporte más importante lo constituye la formación de valores en los jóvenes.

Este nivel debe cumplir con uno de los objetivos fundamentales de la docencia en la salud: formar seres humanos integrales, capacitados para su futuro desempeño profesional; que sean hombres activos y mujeres activas, capaces de transformar su entorno, con creatividad, responsabilidad, que gocen de autonomía y libertad, siendo útiles socialmente.

De lo que se trata es, pues, de que los estudiantes incorporen como valores profesionales el reconocimiento consciente del nuevo papel del tecnólogo como guardián de la salud, que desarrollen un enfoque preventivo y de promoción en su actuación profesional, que interioricen que puede haber tanta profesionalidad en modificar estilos de vida para atenuar o eliminar factores de riesgo, como en curar una enfermedad.

La Universidad Médica puede hacer una importante contribución al cambio de paradigma a través del proceso docente-educativo; pero no con acciones aisladas, sino con una concepción sistémica, en la que todas las disciplinas contribuyan a que la reafirmación profesional sea el eje integrador del trabajo educativo curricular.

La reafirmación profesional es parte integrante del proceso docente – educativo, por lo que la institución docente constituye el núcleo fundamental de esa actividad, es un proceso educativo específico dirigido a lograr la autoderminación profesional del ser humano.

Alcanzar ese desarrollo de la personalidad, de naturaleza cognitivo-afectiva y de carácter consciente, no puede esperarse como resultado de acciones aisladas, sino como fruto de un sistema de influencias, estructurado a lo largo del proceso formativo.

Por tanto, requiere una coherencia entre los componentes curriculares, extensionista y sociopolítico del trabajo educativo, estructurada en acciones, que debe tener su concreción en los proyectos de trabajo educativos de los diferentes años académicos.

De ahí, la importancia de que el trabajo didáctico-metodológico de todos los profesores esté en función, tanto de objetivos educativos como instructivos, de manera que, desde cualquier disciplina, se contribuya en los educandos a fortalecer su forma de pensar y actuar, propia de un tecnólogo de la salud.

Es la universidad, como institución, donde la reafirmación profesional es una parte inseparable del proceso docente-educativo, se forma al joven hacia el trabajo y en el desarrollo de los principios ideológicos, políticos y morales, a la vez que se evita que ellos cometan errores en su desempeño profesional. El desarrollo de la sociedad plantea exigencias cada vez más elevadas al sistema educacional, en especial a la Educación Superior que enfrenta cambios en su modelo educativo.

Un aporte novedoso y extraordinario lo constituye el nuevo modelo para formar tecnólogos de la salud, el que debe estar preparado para brindar servicios de excelencia en el sector. Este permite realizar todas las actividades de carácter formativo que se desarrollan en la institución transitando por todos los ciclos de enseñanza en la formación del tecnólogo de la salud, llevando un enfoque interdisciplinario.

A partir de lo anteriormente expuesto la formación del Licenciado en Tecnología de la Salud en la carrera de Electromedicina está encaminada a crear un profesional con un amplio perfil técnico afín con nuestra especialidad, capaz de satisfacer las necesidades del sistema de salud y el universo de trabajo de estos graduados está dirigido a la atención para el mantenimiento preventivo y correctivo de más de 110 000 equipos.

A pesar de todas las transformaciones que se realizan en la docencia dentro de de la salud hay que plantear que aún el trabajo de reafirmación profesional no responde a las exigencias y necesidades sociales del país pues la complejidad de las nuevas tecnologías dentro de las ciencias médicas dispone de una preparación integral.

Esta temática ha sido estudiada por reconocidos autores, entre los que se encuentra: González Rey, F(1983, 1989, 1997) Gómez Betancourt, (1999), Mijans Martínez, A.(1999), González Maura, V.(1994), y en nuestra provincia Las Tunas Hidalgo Asea, F(1998), Alonso, E.(1999), Sánchez Pupo, J.(2004), Tejeda Santos, A.(2003).

A partir de la experiencia de la autora como profesional que presta servicios de docencia en la salud, con 18 años dedicados a educar en los niveles de enseñanza, y del estudio realizado utilizando los métodos teóricos y empíricos, se pudo caracterizar el estado del proceso de reafirmación profesional y determinar las siguientes insuficiencias.

1- Insuficiente preparación de los profesores para contribuir junto a la formación de conocimientos hábitos, habilidades, sentimientos, valores, a la reafirmación profesional.

2-Poca motivación y creatividad en el desarrollo de actividades de reafirmación profesional.

3-Deficiencias en la resolución de problemas relacionados con su profesión.

Es evidente que el trabajo de reafirmación profesional a través del proceso docente educativo es insuficiente, lo que limita el desarrollo exitoso de las habilidades de mantenimiento, reparación y conservación de los equipos en la educación, en el trabajo de la carrera de Electromedicina.

Como base de estas manifestaciones se identifica la contradicción en su expresión externa que se revela en el desempeño profesional. El diagnóstico empírico inicial

permitió definir como **problema científico de la investigación**: insuficiencias en el desempeño profesional en los estudiantes del tercer año de la carrera de Electromedicina.

A partir de este se define como **objeto de estudio**: el proceso docente-educativo en la carrera de Electromedicina.

Se propone como **objetivo**: elaborar acciones educativas para fortalecer el proceso de reafirmación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera de Electromedicina de la Filial de Ciencia Médicas “Mario Muñoz Monroy” y. se define como **campo de acción**: el proceso de reafirmación profesional.

El cumplimiento del objetivo y la solución del problema, se orientó desde la siguiente **Hipótesis**: las acciones educativas para fortalecer el proceso de reafirmación profesional desde los diferentes escenarios docentes y extradocentes permitirá elevar el desempeño profesional en los estudiantes de la carrera Electromedicina.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon las siguientes **Tareas** de investigación.

- 1- Caracterizar el proceso docente educativo en la carrera de Electromedicina, desde el punto de vista histórico, pedagógico, filosófico y psicológico.
- 2- Caracterizar la reafirmación profesional en la carrera de Electromedicina.
- 3- Elaborar acciones educativas para fortalecer el proceso de reafirmación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera de Electromedicina.
- 4- Valorar la factibilidad y pertinencia de las acciones educativas propuestas.

Como **aporte práctico**: Con la puesta en práctica de las acciones educativas se brinda una metodología que prepara al profesor para integrar a cada actividad docente el proceso de reafirmación profesional.

Novedad científica: Esta dada en las actividades, medios o recursos a emplear dirigidos a la preparación del profesor universitario, integrando el contenido de las diferentes disciplinas con la motivación hacia la carrera que estudian.

Los métodos empleados estuvieron determinados por el objetivo general y las tareas previstas.

Del nivel teórico

Histórico - lógico: para el estudio de la evolución y desarrollo de la reafirmación profesional a lo largo del período seleccionado, se pudo establecer la relación de la formación vocacional y reafirmación profesional.

Análisis - Síntesis: se puso en práctica en todo el proceso de la investigación, para analizar críticamente los documentos normativos relacionados con la reafirmación profesional; y con el estudio de fuentes bibliográficas con la finalidad de obtener información necesaria para la conformación de los referentes teóricos de la investigación, la interpretación de los instrumentos y descubrir las regularidades del comportamiento del objeto, y elaborar las conclusiones expuestas, estableciendo una posición en torno a los diversos autores y fuentes consultadas.

Inducción- deducción: se utiliza a lo largo de todo su proceso, en particular al determinar las acciones educativas para fortalecer el proceso de reafirmación profesional, que contribuya al desempeño profesional. .

Métodos empíricos

Observación: en el desarrollo de acciones educativas en la actividad de educación al trabajo, actividades de impacto social, así como en actividades de reafirmación profesional para seguir el modo de actuación de los estudiantes y su desempeño profesional.

Entrevista individual y grupal: para la recopilación de información, que permitió conocer las formas y vías originales a partir de las cuales los profesores organizan el proceso de reafirmación profesional y explorar los conocimientos y vivencias que tienen los jóvenes y profesores de este proceso.

Para el presente trabajo se utilizó una **población** de 10 profesores y 30 estudiantes de tercer año de la carrera de Electromedicina y se trabajó con una muestra de 10 profesores y 30 estudiantes, para un 100% en ambos casos respectivamente.

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, SOCIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS DE LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE ELECTROMEDICINA

En este capítulo se caracterizará el proceso docente educativo en la carrera de Electromedicina, su estado actual, y desde el punto de vista histórico, didáctico, filosófico y psicológico, así como el proceso de reafirmación profesional a partir de instrumentos de investigación realizados a docentes.

1.1 Fundamentos del proceso docente educativo en la carrera de Electromedicina, desde el punto de vista didáctico, filosófico, psicológico e histórico.

Al estructurar el proceso de reafirmación profesional en los Licenciados en Tecnología de la Salud, se tendrán en cuenta los componentes del proceso docente educativo y su necesaria relación planteada por Álvarez de Zayas en la Segunda Ley de la Didáctica como ciencia: “La relación entre los componentes del proceso docente educativo. La educación a través de la instrucción.

La formación del Licenciado en Tecnología de la Salud, como proceso didáctico, de forma sistémica y eficiente en la Filial de Ciencias Médicas como institución rectora y trasciende los marcos de ella hasta los centros docentes de asistencia médica en la atención primaria y secundaria de salud, donde ocurre la formación laboral.

Respondiendo a la necesidad social, dentro del Sistema Nacional de Salud, se forman diferentes profesionales que se integran en un equipo multidisciplinario con categoría docente, o sin ella dentro del que se encuentra el Licenciado en Tecnología de la Salud, profesional que se encarga de “Colaborar con la gestión, promoción, prevención, el diagnóstico, y la rehabilitación utilizando la tecnología de forma eficiente y creativa integral.

Las categorías didácticas problema-objeto-objetivo constituyen una triada dialéctica la cual debe tenerse en cuenta al realizar cualquier actividad docente – educativa, pero si ya valoramos que el proceso de reafirmación profesional es uno de los que más se acerca a la realidad social, entonces no podemos formarlo laboralmente sin que conozca, a qué necesidad social responden, es decir, cual es su encargo social, en qué objeto de la profesión se manifiesta esa necesidad y que objetivo debe trazar la Universidad como máxima institución responsable en la formación de los profesionales; por tanto, debemos tener en cuenta estos

componentes o categorías en estrecha relación, que son los que van a marcar una determinada influencia en la selección de los métodos, los medios y las formas a utilizarse.

La actividad cognoscitiva es donde el sujeto idealiza el objeto, estudia sus leyes, regularidades, categorías, hipótesis, teorías. En ella se adquieren habilidades como: interpretar, explicar, mencionar, argumentar, calcular, relacionar, entre otras, que son de vital importancia en la formación del sujeto; es el reflejo de la naturaleza por el hombre.

Para Lenin “El conocimiento no es un reflejo simple, inmediato, completo, sino el proceso de una serie de abstracciones, la formación y desarrollo de conceptos, leyes que abarcan el carácter universal regido por leyes de la naturaleza en eterno desarrollo y movimiento”

La actividad práctica es la actividad que se desarrolla con fines específicos, donde se materializa la relación sujeto-objeto. Su objetivo no es tan solo la creación de bienes, al transformar el objeto, sino que es un espacio para poner en práctica ideas, aspiraciones, fines. En ella se desarrollan habilidades propias de su actuación profesional en las condiciones reales de su futura actuación profesional y se manifiestan además relaciones entre los sujetos.

La actividad valorativa es el reflejo de lo que significan para el sujeto los objetos, fenómenos y procesos con los cuales se relaciona, y en la que influyen la experiencia, los intereses y emociones del propio sujeto y la importancia social que tenga el objeto.

La actividad práctica debe de estar muy unida a la actividad cognoscitiva; sin ella la reafirmación profesional es empírica, alejada de la ciencia. Se debe primero conocer lo más general de la ciencia, su teoría, sus fundamentos, sus leyes, para después aplicar este conocimiento a la práctica social, descomponer lo general en sus partes.

Durante el componente académico el estudiante que no presta atención a los fundamentos teóricos de las diferentes ciencias que se recogen en las asignaturas, cuando se encuentra en la educación en el trabajo, no podrá comprender, ni encontrará explicación a los fenómenos que se presentan en su desempeño profesional.

Tendrá primero que revisar de nuevo el conocimiento teórico, para comprender lo que hace en la práctica y emitir criterios valorativos de los procesos, fenómenos con los cuales se relaciona, por lo que en la formación del Licenciado en Tecnología de la Salud, se integran estas tres formas de actividad humana.

El componente académico forma parte de este diseño, donde el estudiante se apropia del conocimiento teórico del objeto de su futura actuación profesional (la separación de equipos para darle vida útil y así el profesional de la salud pueda brindar servicios de calidad a la población), pero que ese conocimiento no está acabado si tomamos en consideración algunos de los principios de la teoría dialéctico-materialista del conocimiento.

La formación del Licenciado en Tecnología de la Salud en la carrera de Electromedicina es un ejemplo de la integración de las tres formas de actividad humana que se mencionan, por esa razón es que son considerados entes activos dentro de nuestro Sistema Nacional de Salud.

En los países anglosajones esta especialidad se conoce como Ingeniería Biomédica (aunque las funciones y atribuciones de estos profesionales pueden variar de un país a otro); esta es un área interdisciplinaria del conocimiento que tiene por objetivo atender la demanda creciente de tecnologías para las ciencias de la vida a través de la aplicación de técnicas, métodos y otros recursos propios de la ingeniería.

Sus orígenes se remontan un siglo atrás, a finales del siglo XIX cuando los esposos Curié descubren el Radio; Roentgen, los Rayos X y Einthoven en 1903 utiliza por primera vez un electrocardiógrafo. La Ingeniería Biomédica, la Física Médica y la Biofísica nacieron conjuntamente hacia 1930, en diversos laboratorios de Europa y en los Estados Unidos (E.E.U.U).

En ellos físicos, ingenieros y médicos empleaban los métodos analíticos de las ciencias físicas y su materialización en instrumentos, a la solución de diversos problemas planteados por las ciencias de la vida. Dichas actividades se multiplicaron en los años 50 y los antiguos laboratorios se transformaron en departamentos universitarios dedicados a la Ingeniería Biomédica. El primer programa oficial de estudio en Ingeniería Biomédica comenzó en 1959.

La primera conferencia mundial sobre Ingeniería Biomédica se realizó en París en 1959, en el año 1994 se celebró por primera vez en Latinoamérica, en Río de

Janeiro, la decimoquinta conferencia mundial. Durante el año 2000 fue celebrada en Chicago la decimoséptima conferencia mundial.

Existen 109 programas en pregrado, en Ingeniería Biomédica, acreditados ante el Accreditation Board for Engineering and Technology en los países desarrollados. La Unión Europea tiene un total de 120 programas en 99 universidades con más de 3000 estudiantes. En los EEUU existen más de 200 programas con más de 6000 estudiantes.

De esta manera los países con liderazgo en la rama mantienen estudiando Ingeniería Biomédica a unos 25 estudiantes por cada millón de habitantes, lo que significa el 2 % del total de la matrícula de estudiantes de ingeniería y el 3% de los egresados de ingeniería anualmente. Ello explica en buena medida los éxitos de estos países. Desde 1970 los estudios de Ingeniería Biomédica han ocupado la atención de las principales universidades latinoamericanas.

El Sistema Nacional de Electromedicina es un subsistema dentro del Sistema de Salud Cubano. Fue creado dado el desarrollo tecnológico alcanzado, constituyendo un elemento de gran importancia en la relación Médico- Tecnología – Paciente. El Sistema cuenta en la actualidad con una Red Nacional formada por un Centro Nacional, catorce Centros Provinciales, veintiocho Centro Territoriales y alrededor de ochenta grupos de servicios técnicos.

Actualmente el Centro Provincial de Electromedicina que radica en nuestro territorio tiene dentro de sus actividades fundamentales la formación de personal técnico, capacitación al mismo y la formación técnica a estudiantes en sus actividades de educación en el trabajo.

Internacionalmente existe la formación del Ingeniero Biomédico o Ingeniero Clínico y el técnico de perfil de electrónica, que se desempeña a partir de prepararse en el campo de la electromedicina. Teniendo en cuenta que es la actividad técnica que interviene en el Proceso Tecnológico de Adquisición, Instalación, Mantenimiento Preventivo y Correctivo del Equipamiento Médico, su definición se enmarca dentro del campo de la Ingeniería Clínica.

Es importante destacar que desde hace alrededor de 10 o 15 años, el ingreso de recién-graduados tanto del perfil de técnico medio como profesional no ha permitido satisfacer nuestras necesidades en cuanto a personal técnico para el servicio de electromedicina en todo el país; una de las dificultades actuales por la cual transitamos es la no permanencia de los técnicos e ingenieros, que solicitan

su traslado a otras empresas y actividades afines, las cuales presentan mejores condiciones para el desenvolvimiento del trabajo. Ello trae como consecuencia que se nos concentra en los servicios actuales mayor cantidad de equipos para nuestro servicio técnico y también que el proceso de preparación de nuevos valores y relevos para el recurso humano es aún insuficiente.

Analizando las etapas por las que ha transitado la Electromedicina desde su surgimiento en Cuba, nos percatamos de que en la primera, de inicio (1966-1971), no existía un proceso docente educativo dentro de este subsistema de la medicina y esta actividad era atendida por otros profesionales como ingenieros eléctricos y electrónicos.

En la segunda etapa, de desarrollo (1972-1984), se comienza un proceso de acercamiento a la enseñanza de esta rama con el desarrollo del primer curso nacional de perfeccionamiento, Primer Forum nacional de electromedicina, incremento de cursos de entrenamiento en las firmas productoras y el incremento en cantidad y calidad de cursos de entrenamiento nacional.

Ya la tercera etapa (1985-2003), infraestructura, se perfecciona todo lo realizado en la fase anterior, además de incrementar los programas de entrenamiento para nuestro personal y los operadores de los equipos. En 1987 comienza el primer curso de Técnico Medio en Electromedicina en la escuela provincial de capacitación de salud.

Existe una cuarta etapa (2003 hasta hoy), Transformación de los servicios de salud, en la cual se realiza una Capacitación y adiestramiento de los técnicos e ingenieros, teniendo en cuenta métodos, procedimientos y técnicas según el desarrollo de los equipos con los que cuentan.

Debemos destacar que anteriormente resultaba un proceso muy lento pues había que esperar cinco años para contar con el profesional, posteriormente especializarlo en un año más, lo cual implica alrededor de seis años, y es a partir de entonces que se pueden obtener mejores resultados en el desempeño de este profesional.

De ahí la idea de crear una formación con modelo piramidal, la cual denominamos Licenciado en Tecnología de la Salud, especializado en Electromedicina, el cual recibe en su formación todas las herramientas y conocimientos teóricos, prácticos y de formación política y cultural, que permite proyectarse en perfiles ocupacionales de Especialista A, B y C de Electromedicina.

Destacamos que podemos insertar en nuestros Talleres de nuestra red nacional a los estudiantes desde los comienzos, el cual podrá realizar actividades prácticas, científico-técnicas de conjunto con nuestros técnicos y profesionales, lo cual también nos permite mejor calidad y acelerar el proceso de formación.

En estos momentos está previsto un incremento de los servicios de salud dirigida fundamentalmente a la atención primaria con un consecuente aumento del equipamiento instalado, lo que requerirá aumentar los recursos humanos especializados para cubrir nuestras necesidades y dar respuesta a la atención de este equipamiento.

La formación del Licenciado en Tecnología de la Salud en la carrera de Electromedicina está encaminada a crear un profesional dentro de nuestro Ministerio con un amplio perfil técnico, afín con nuestra especialidad, capaz de satisfacer las necesidades del sistema de salud.

El universo de trabajo de estos graduados está dirigido a la atención para el mantenimiento preventivo y correctivo de equipos y tecnologías de distintas variantes de complejidad, organizadas a partir de las distintas especialidades como son: Electrónica Medica, Electrónica de Laboratorio, Imaginología, Esterilización, Electromecánica, Estomatología, Óptica y Oftalmología y Soporte de Vida.

Independientemente de que entre todas ellas exista interrelación, lo cual permitirá también que este nuevo profesional disponga de una preparación más integral dentro de su campo de acción, el trabajo de este nuevo profesional se proyectará a cubrir necesidades actuales en:

Grupos Técnicos de los Centros Nacional y Provinciales de Electromedicina

Grupos Técnicos de los Centros Territoriales de Electromedicina

Grupos Técnicos en Hospitales, Institutos de Investigación

Grupos Técnicos ubicados en Municipios

Y la manipulación de los equipos.

Controlar y supervisar la organización del servicio de asistencia técnica del Perfil.

El Licenciado en Tecnología de la Salud en la especialidad de Electromedicina debe tener una alta moral acorde con los principios fundamentales de nuestra Revolución, asimismo, debe ser capaz de velar, en cualquier puesto que ocupe dentro del sector, por el cumplimiento de los principios éticos que debe tener todo profesional del Sistema Nacional de Salud. El Licenciado en Tecnología de la

Salud en la especialidad de Electromedicina puede ocupar los siguientes puestos de trabajo:

Cargos de dirección dentro del colectivo de trabajadores que se identifican en:

Grupos Técnicos en Hospitales, Institutos de Investigación

Grupos Técnicos ubicados en Municipios

Grupos Técnicos de los Centros Territoriales

Grupos Técnicos de los Centros Provinciales y Nacional de Electromedicina

Especialista en Sistema de Electromedicina

Especialista principal del Centro provincial de Electromedicina.

Después de analizar varias fuentes bibliográficas se aprecia que la reafirmación, profesional a la luz de este nuevo enfoque, se caracteriza como un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten reafirmar una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante la misma.

La autora en su experiencia, considera que existe una relación entre motivación y el proceso de reafirmación profesional, que se convierte en una tendencia orientadora de la personalidad, cuando el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente su motivo profesional en las dimensiones de su vida presente y futura, basada en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera.

Es la actitud compleja del sujeto encaminada al conocimiento de su futura profesión, también define como: motivación profesional, tipo de motivación que está determinada por objetivos futuros importantes del individuo relacionado con una profesión y forma parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud en general.

Es importante aprovechar las actitudes, por lo que se hace necesario reflexionar que lo esencial de estas es considerar las disposiciones adquiridas con las primeras vivencias y experiencias del estudiante; de igual modo, forma su carácter y dibuja las líneas de conducta que ha de seguir en la vida.

Según él, la voluntad o deseo de éxito puede compensar la falta de actitudes. O sea, que se debe potenciar el trabajo de reafirmación profesional con los estudiantes que sientan vocación por la labor de Electromédico.

Si tenemos en cuenta que las actitudes no son más que un sistema psíquico, fijado y creado ante la acción del objeto de la realidad, constituye la condición

básica por medio de la cual el hombre actúa y mantiene una actividad sobre el medio que le rodea; al mismo tiempo, constituye la condición básica por medio de la cual el hombre recibe la influencia modificadora externa.

Las actividades, presentes en cada individuo de forma diferente, se pueden ir adaptando en los estudiantes de manera tal, que el producto obtenido sea un individuo con un profundo amor por la Electromedicina, preparado para su ingreso a curso de nivelación y concientizado de su futura función social.

Aunque estos momentos se habla de términos como los de la educación y la reafirmación de sus modos de actuación dentro de la profesión que estudian, surte su mejor efecto al inculcar a los estudiantes hacia conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos y valores de una profesión dada, en dependencia de los intereses sociales de cada localidad y los personales de cada estudiantes.

Se deben aprovechar más la aptitudes y actitudes que posean estos, respetando siempre la libertad de quien opte y sin violar las función social, de graduar a un profesional de la salud integral altamente competitivo; fortaleciendo siempre sus intenciones profesoriales.

La reafirmación profesional no se realiza con el individuo aislado, sino con el grupo escolar, institucional, comunitario. El estudiante es considerado un ente activo en la reafirmación profesional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio.

Calcano, Alfredo D. (1947) p.43, define reafirmación profesional como actuación científica compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto dedique rendimientos, al tipo de trabajo profesional en que con el menor esfuerzo, pueda obtener mayores provechos y satisfacción para sí y para la sociedad.

Según Castro, Pedro. L. (1989). P.22. la reafirmación profesional consiste en un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los estudiantes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada en los intereses y capacidades de cada cual.

Para Agudelo, Santiago (1993) p.70 la reafirmación profesional es la función dirigida a ayudar al individuo a permanecer en el estudio de su profesión de acuerdo con sus aptitudes, capacidades, intereses y oportunidad de empleo, con el

fin de facilitar su educación y adaptación al régimen de educación o formación profesional, de desarrollar sus potencialidades y prepararlo para la vida profesional. Para desarrollar todo un trabajo de reafirmación profesional hay que tener en cuenta los estudios realizados por un grupo de psicólogos y científicos cubanos que aun dedican grandes esfuerzos para dar una fundamentación teórica, psicológica, metodológica, pedagógica y filosófica a la educación de la reafirmación profesional, entre ellos están González Rey, F. (1983) Mitjans, A. (1989), González Maura, V. (1994), entre otros.

Ellos han realizado investigaciones sobre este tema en nuestro país, y afirman que los estudiantes realizan la selección profesional mediante un proceso de autodeterminación que mejora la estabilidad en la futura profesión y que a su vez es el resultado de sus intereses y aspiraciones profesionales, su motivación moral, conocimientos y habilidades.

Se debe tener en cuenta la conjugación de los elementos cognoscitivos y afectivos en todas las actividades que se deben realizar para el trabajo de la educación en el aspecto de reafirmación profesional, a partir de la categoría "Tendencia orientadora de la personalidad".

González Rey F. (1984), define los intereses personales como "niveles superiores de desarrollo" de la motivación hacia la profesión al convertirse esta en tendencia orientadora de la personalidad, y el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente sus motivos profesionales en las dimensiones de su vida presente y futura, enmarcada en una elaboración y una fundamentación consciente de sus propósitos en esta esfera.

González Rey, F (1991) plantea además, que desarrollar efectivamente el trabajo de reafirmación profesional significa que "Una adecuada educación de la personalidad, es un acto de responsabilidad en los estudiantes. Son importantes para la reafirmación profesional en ellos, los elementos que según González Rey, F. denotan la presencia de intenciones profesionales adecuadas, ellas son las siguientes:

Conocimientos del contenido de la profesión: se refiere al conocimiento del objeto de estudio de la profesión, de las investigaciones realizadas, las posibilidades de investigación, las perspectivas de su desarrollo y la aplicación social de la misma.

Vínculo afectivo: se expresan en el sujeto intereses específicos hacia determinados aspectos, o sea, que exista una profunda significación personal el estudio de la misma.

Elaboración personal: se manifiesta en el conocimiento del contenido de la profesión, no solo reproductivo y descriptivo, sino que profundiza en la aplicación de los aspectos de las mismas, utilizando fundamentalmente sus propias reflexiones, valoraciones, juicios, puntos de vista propios, manifestando una actitud y participación activa, problematizando dicho conocimiento.

La unidad fundamental del conocimiento, el núcleo afectivo y la elaboración personal, determinan el nivel de desarrollo de las intenciones profesionales del sujeto y el grado de participación en la regulación emocional de la personalidad, aspectos muy necesarios que deben comenzar a atenderse a nivel elemental.

Como vemos, este autor parte de lo importante de la educación de la personalidad, es decir, los profesores deben propiciar, desde la educación, la creación de las condiciones para que los estudiantes desarrollen sus intereses y capacidades hacia una determinada profesión, y de una forma acertada, determinen sus inclinaciones y tomen responsabilidad

Acosta Corzo, E. (1989) plantea: El interés constituye una orientación del sujeto material o espiritual que ha adquirido significación objetiva y atracción emocional para ellos, y se expresa en formas de actitudes positivas hacia dicho objeto y las actividad vinculada con el mismo”.

De forma particular define al interés profesional como: “la reafirmación y la actitud emocional positiva hacia el objeto y el sujeto de la actividad pedagógica” y hacia todo el conjunto de relaciones y acción que implica dicha actividad.

En el orden filosófico define interés: “manifestación del desarrollo alcanzado por las fuerzas productivas y las relaciones de producción contraídos por los hombres en el proceso productivo, independiente de su voluntad”, teniendo una dependencia del ser social, de las condiciones de vida material de los hombres de la época histórica en que conviven, siendo de origen material; aunque su forma ideal es subjetiva.

Los intereses son formaciones psicológicas particulares que expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos y fenómenos.(Psicología para educadores de Gonzáles Maura, V. (1995).

En la Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, “Niveles de Integración de la Motivación Profesional”, González Maura, V. (1984) hace referencia a que la formación motivacional tiene en su esencia el desarrollo y ubicación destacada en la jerarquía motivacional de los motivos intrínsecos a la profesión, o sea, aquellos referidos al contenido esencial que caracterizan la profesión.

Es evidente que en los criterios de estos autores hay un elemento fundamental que es el trabajo con los estudiantes, coincidiendo con la valoración que realiza Tejada Santos, A. (2003) en su Tesis de Maestría donde expresa, que existe un trabajo previo, general, básico, que precede al nivel universitario: la selección profesional que debe realizarse al concluir la formación general.

Por lo que debe realizarse todo un trabajo para el conocimiento de las características de las diferentes profesiones, el desarrollo de las motivaciones como garantía de una adecuada autodeterminación y la necesidad de utilizar diferentes vías para la educación de la reafirmación profesional, aunque los autores extranjeros citados lo circunscriben a consultas profesionales, no compartido totalmente por este autor pues deben utilizarse fuentes diversas que incluyan los diferentes contextos de actuación del sujeto (escuela, la familia y el medio social)

Desde el punto de vista de la Psicología y la Pedagogía de orientación marxista, como fundamento filosófico de la educación de la reafirmación profesional, el trabajo se sustenta sobre la base de los intereses, el desarrollo de capacidades y la formación de particularidades de la personalidad.

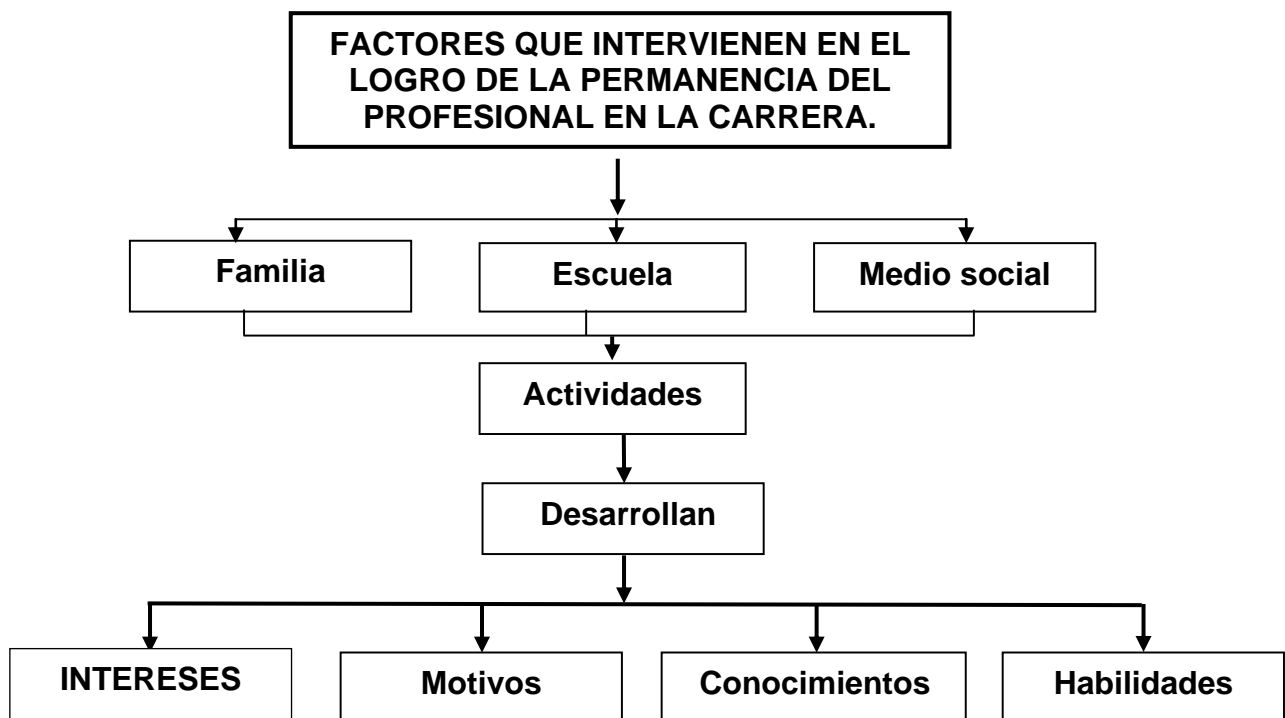
La reafirmación profesional surge como categoría en las expresiones científicas de González, Vicente (1993) con un enfoque psicológico y luego Gómez Betancourt, Mauro (1993) con un enfoque puramente pedagógico.

El aspecto profesional contribuirá a que ambos autores insertan la formación vocacional, reafirmación profesional como vías de concreción de acciones que conduzcan a la preparación de los estudiantes. Estos criterios son compartidos por la autora de esta tesis, porque para que un estudiante realice una reafirmación de una profesión futura, tiene que existir una preparación a través de diferentes vías.

González Maura, V. (1994) define la orientación vocacional, formación y reafirmación profesional como la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección y actuación profesional.

Ello implica, por tanto, la necesidad de dirigir el proceso de reafirmación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, motivos, e intereses profesionales.

Es muy importante el desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, perseverancia, la flexibilidad que le posibilita una permanencia en su profesión. Lo planteado en la definición anterior se muestra en el siguiente esquema:



Se parte de la definición que aparece en el Material Básico de la Maestría como fundamento de las ciencias de la educación, donde se define la reafirmación profesional como la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional, a través de diferentes técnicas, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre.

La reafirmación profesional es un proceso continuo y complejo en la educación de la personalidad de los estudiantes. La Dra. González Maura, V. (1994) en sus estudios la divide en cuatro etapas.

1-. Etapa de la formación vocacional general, comprendida esta desde las primeras edades, para formar cualidades de la personalidad, perseverancia, autovaloración y explotar al máximo los recursos que favorezcan el desarrollo del pensamiento.

2-. Etapa de la preparación por la selección profesional en la escuela media para formar intereses cognoscitivos y habilidades específicas, relacionadas con una esfera de la actividad humana, en la cual las personas muestran una marcada inclinación o preferencia.

3-. Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales, comprendida en el primer año de la carrera, para formar intereses, conocimientos, habilidades que hagan al sujeto apto para desempeñar su profesión.

4-. Etapa de consolidación de los intereses profesionales en los últimos años de la carrera, así como en los dos primeros años de la actividad laboral, para un proceso de adaptación profesional.

Viviana González Maura hace un aporte significativo al constatar, mediante un riguroso trabajo empírico, la existencia de una formación motivacional específica, que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia valorando su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades reguladoras. Lo define de la siguiente forma:

El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva-afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión, que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales.

La autora se adscribe a la definición de Viviana González Maura porque es más abarcadora, pues tiene en cuenta todos los elementos que debe desarrollar el

sujeto, en este caso el estudiante, es decir, un proceso que bajo la influencia de varios factores; la universidad como centro de ellos, la familia, el medio social y la puesta en práctica de un grupo de actividades, los pertreche de conocimientos, el desarrollo de habilidades y hábitos.

La definición nos sirve de sustento al proponer las acciones educativas para realizar un trabajo más efectivo de reafirmación profesional que contribuya al desempeño profesional de los estudiantes desde la educación en el trabajo.

Todos estos criterios son compartidos por la autora ya que el sujeto reafirma la profesión no solo a través de la instrucción profesional, sino que pueden existir motivos personales, motivos morales u otras motivaciones; descubrirlos y orientarlos forma parte fundamental de la labor del profesor.

El análisis histórico realizado acerca de la reafirmación profesional manifiesta que esta ha sido una preocupación permanente del ser humano. Desde el inicio de la Revolución, y hasta hoy, se ha manifestado en la Educación Superior una tendencia a la inclusión y el perfeccionamiento de la reafirmación profesional del estudiante. Desde los primeros años, siempre respondió a las necesidades del momento histórico; pero se le daba prioridad a lo teórico a partir del proceso docente educativo, pero muy limitado en la educación en el trabajo.

Los referentes filosóficos y socio - pedagógicos de la reafirmación profesional permitieron integrar los elementos esenciales de la teoría general y ponerla en función de favorecer esta a través de la organización de acciones educativas a desarrollar en los escenarios docentes y extradocentes, que permiten el desarrollo de intereses, sentimientos, valores, capacidades y habilidades hacia la profesión.

1.2 Caracterización del proceso de reafirmación profesional en la carrera de Electromedicina.

Comienza con la constitución del destacamento Dr. Carlos J. Finlay y este es el primer momento en que el universitario de las ciencias médicas, y en especial el de la carrera de Electromedicina se siente motivado hacia su profesión; es aquí donde juran cumplir con los principios éticos y morales, además de prepararse científicamente en los contenidos de acuerdo con la carrera por la que han optado. Corresponde entonces a profesores y directivos mantener latente esa motivación, proyectándose actividades propias del proceso de reafirmación profesional. En nuestra institución es impulsado por el Departamento de Trabajo Educativo. En entrevista realizada a su directivo para conocer como se comporta dicho proceso (ver anexo 7) se conoció que es Insuficiente el número de actividades de reafirmación profesional que se planifican.

Como parte de este proceso, se realizan actividades llamadas "Sábados por la Salud" y F.E.U.-Bus, las cuales se caracterizan por la realización de actividades de impacto social, en comunidades rurales y distantes de la institución, así como en la que se encuentra enmarcada nuestro centro de estudio, la comunidad de San José.

Este es un momento donde los estudiantes demuestran sus conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos y valores. Los de la carrera de Electromedicina que cursan el primer, segundo y tercer año, reparan equipos que por su grado de complejidad, puedan remediarlos darle solución y colocarlos en estado óptimo.

En los sábados por la salud se le ofrece tratamiento a las enfermedades de riesgo y peligro para la salud humana (conjuntivitis hemorrágica, el dengue hemorrágico, influenza A H1N1, leptospirosis, enfermedades cardiovasculares, fiebres inespecíficas), cumpliendo así con uno de los principios de la salud pública: la labor profiláctica.

Se realiza también el Día de las Puertas Abiertas, donde cada carrera pone en práctica el contenido de su asignatura principal. Esto se realiza una vez por semestre; es aquí donde los estudiantes de Electromedicina muestran el perfil de salida de su carrera, presentando los medios con que trabajan, dando a conocer la forma en que lo hacen.

En las Jornadas Científicas Estudiantiles se reafirman de forma teórico-práctica los conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos y valores que tienen sobre la necesidad de la reparación de equipos, poniéndolos en función de lograr la calidad en los servicios en la salud.

En la carrera que escogimos para la realización del trabajo, se reafirma la profesión en la Educación en el Trabajo, que constituye un complemento de la asignatura rectora que se imparte en la carrera (Electrónica), es aquí donde se reafirma todo lo teórico que se le ha impartido a los estudiantes y se evalúan conocimientos, hábitos, habilidades actitudes, sentimientos, valores, y la motivación que tienen hacia dicha profesión.

Este último aspecto tiene deficiencia en su realización. Se ejecuta teniendo en cuenta cómo recepcionó el contenido, y existe dificultad al impartirlo, porque en ocasiones el profesor no cuenta con todos los medios para mostrar a los alumnos en el escenario docente donde trasmite el contenido: es inevitable que exista un momento difícil para el estudiante.

Se revisó la estrategia de trabajo educativo y los proyectos que a esta tributan, de otros y del presente curso de la brigada a la que pertenecen los estudiantes que son muestreados, y en ningún momento aparecen acciones para fortalecer la reafirmaron profesional.

En el caso de la estrategia, solo se limita a controlar el cumplimiento de las actividades que se realicen. Todo esto incide en la motivación hacia la carrera, viéndose su efecto en el elevado número de estudiantes de la carrera que causan bajas, ya sea por solicitud personal o por pérdida de requisitos.

1.3 Fundamentos del estado actual del proceso docente - educativo de la carrera de Electromedicina de la Filial de Ciencias Médicas de Las Tunas.

Analizando todos estos requerimientos, tareas y funciones esenciales para el correcto desarrollo de la Educación Profesional, y consultando el banco de problemas, contando también con los resultados de los instrumentos investigativos (encuestas; entrevistas; guía de observación) que se aplicaron en una muestra de 30 estudiantes de la carrera de Electromedicina, se determinaron insuficiencias en la motivación por la carrera seleccionada y hacia las actividades que desarrolla la institución, además de pobre accionar a la hora de solucionar los problemas propios de Electromedicina así como el pobre desarrollo de habilidades hábitos, sentimientos y valores.

La autora teniendo en cuenta la dimensión y grado de dirección del proceso docente - educativo, se asume como **indicadores**.

1- Motivación hacia la profesión

2-Motivado hacia las actividades planificadas.

3-Asimilación de los conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos y valores.

4-Deseo de continuar estudios relacionados con la carrera.

Indicadores

1- Motivado hacia la profesión

Alto: se sienten motivados por la profesión.

Medio: no se sienten motivados del todo.

Bajo: no se sienten motivados.

2- Motivado hacia las actividades planificadas

Alto: las actividades planificadas motivan a los estudiantes.

Medio: las actividades planificadas motivan un poco a los estudiantes.

Bajo: las actividades planificadas no motivan a los estudiantes

3-Asimilación de los conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos y valores.

Alto: la forma en que se les transmiten los conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos y valores permite la asimilación de los mismos.

Medio: la forma en que se les transmiten los conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos y valores permite un poco la asimilación de los mismos.

Bajo: la forma en que se les transmiten los conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos y valores no permite la asimilación de los mismos.

4- Deseo de continuar estudios relacionados con la carrera.

Alto: la vinculación de los contenidos con las actividades de reafirmación profesional es suficiente.

Medio: desean cursar estudios relacionados con la Electromedicina

Bajo: no desean estudiar nada relacionado con la carrera.

Luego de la aplicación de los instrumentos seleccionados en la investigación se obtuvieron los siguientes resultados:

En la encuesta realizada a estudiantes teniendo en cuenta la reafirmación profesional con el objetivo de perfeccionar dicho trabajo, se constató que el 23,33% de los encuestados plantean que se sienten motivados por la profesión que estudian. El 16,66 % plantea que no se sienten motivados del todo, el 60.01% plantea que no están motivados.

El 26.66% de los encuestados plantean que las actividades planificadas los motivan. El 20,01% plantean que las actividades planificadas los motivan un poco. El 53,33% opinan que las actividades planificadas no los motivan.

El 23.33% plantean que la forma en que se les transmiten los conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos y valores permite la asimilación de los mismos desde las diferentes asignaturas El 26,66% plantean lo contrario, o sea, que se encuentran débiles en la asimilación de algunos conocimientos, hábitos, habilidades lo que impide elevar sentimientos, valores. El 50.01% plantean que no asimilan los conocimientos, hábitos, habilidades.

El 16,66% manifiesta que sí optarían por estudios relacionados con la carrera, el 13,33% desean cursar estudios relacionados con la Electromedicina y el 70.01% no desea estudiar nada relacionado con la carrera. (Anexo 6)

En la encuesta realizada a profesores, con el objetivo de informarnos acerca del trabajo realizado en el proceso de reafirmación profesional hacia la carrera, nos basamos en los siguientes indicadores:

1-Vinculación de los contenidos con actividades de reafirmación profesional.

2-Participación en las actividades con los estudiantes.

El 20, % expresa que la vinculación de los contenidos con las actividades de reafirmación profesional es suficiente, mientras que el 30% plantean que es pobre la vinculación de los contenidos con las actividades de reafirmación profesional y el 50 % plantea que es insuficiente el número de actividades de reafirmación profesional.

El 100% de los profesores encuestados coinciden en plantear que la participación en las actividades con los estudiantes se reduce a conferencias de profesores y labor extensionista. Plantean además que es necesario enfatizar en los sentimientos y valores, pues se desmotivan dando cabida a los maltratos ocasionados al equipamiento, al no poder solucionar los problemas por desconocimiento de su correcta su manipulación o reparación.

Los resultados de la observación a clases afirman que los profesores en muy pocas ocasiones vinculan el contenido con actividades propias para motivar a los estudiantes hacia la profesión; es insuficiente el uso de los medios de enseñanza; no existe un trabajo organizado, orientado, controlado, dirigido a los alumnos ayudantes. (Anexo 4).

CAPÍTULO II ACCIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE REAFIRMACIÓN PROFESIONAL DE LA CARRERA DE ELECTROMEDICINA

En este capítulo se dan a conocer concepciones sobre los supuestos teóricos de las acciones educativas para fortalecer el proceso de reafirmación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera de Electromedicina, realizadas en la Filial de Ciencias Médicas de Las Tunas.

Se exponen las acciones educativas con sus objetivos, responsables, quien la dirige y ejecuta, y se exponen los resultados de la validación y las conclusiones del capítulo.

2.1 Sustentos teóricos para el diseño de las acciones educativas.

La formación multilateral de la personalidad de las nuevas generaciones es objeto fundamental de nuestra sociedad y principio esencial de nuestra profesión. Un aspecto inherente a esta misión es la reafirmación de la profesión en los estudiantes hacia carreras de Electromedicina con el fin de incrementar las fuerzas hacia esta profesión y así aumentar los profesionales que requiera el país.

Tarea esencial constituye la de garantizar el relevo de esos tecnólogos para preservar una de las conquistas esenciales de la Revolución. De acuerdo con lo establecido en el decreto Ley No. 63 de Consejo de Ministro y la Resolución Ministerial 18/81 la Formación Vocacional, Reafirmación y Orientación Profesoral.

Se desarrolla fundamentalmente en las instituciones docentes a través de una estrategia de trabajo educativo, en la cual aparecen diversas actividades, organizadas controladas y evaluadas por el departamento que tiene dentro de su contenido de dicho proceso; muchas de las mismas son orientadas por el Ministerio de Educación Superior (M.E.S) y otras, según necesidades del territorio y la institución

La reafirmación profesional es uno de los problemas presentes en nuestras universidades, porque los intereses y motivos hacia la futura profesión están estrechamente vinculados con las convicciones sociales de las personas; la reafirmación profesional deviene en actividades propias de dicha educación.

Para el diseño de las acciones educativas se tuvieron en cuenta las características psicológicas, pedagógicas, de los estudiantes de la carrera. Las orientaciones son

claras, precisas, lo que permite trabajar con facilidad, hacer del estudiante un participante activo en el proceso del aprendizaje.

Estas acciones permitieron motivar a los estudiantes a solucionar problemas de la carrera, elevando los conocimientos hábitos, habilidades, valores, mostrar el amplio campo de acción dentro de la sociedad, ser solidario con otros países y lograr salvar vidas humanas; motivar a los estudiantes a conocer lo importante de contar con conocimientos y habilidades para manejar la tecnología y así brindar servicios eficientes a la comunidad.

El término estrategia ha sido asociado tradicionalmente en el arte militar, la política y la economía. No obstante, de acuerdo con su etimología general, es posible encontrar elementos para conferirle una significación mayor. Si se revisa toda la bibliografía acerca de estrategia pedagógica, se puede inferir que esta no es más que un sistema de acciones o actividades encaminadas a solucionar un problema existente dentro del proceso docente educativo.

Como vemos, está claro que la permanencia en la profesión está dada en el accionar correcto de la familia, institución educacional y medio social que rodea al estudiante, propiciando su interés, motivación, conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos y valores.

En los centros de enseñanza superior, así como en los demás instituciones docentes superiores, están necesitados de una correcta implementación de acciones que reafirmen la profesión que se estudia, en el caso del trabajador de la salud, debe sentir amor por su labor, dedicación, entrega total a la hermosa tarea de brindar servicios de excelencia al pueblo.

Su ejemplo personal constituye un elemento insustituible, para hacerles ver que esta profesión es una de la más hermosa que existe, una vez analizado todo lo anteriormente expuesto y convencidos de que la aplicación de acciones resolverá la problemática existente, basándose fundamentalmente en que no constituya algo estático, rígido, sino susceptible al cambio, a la transformación y adecuación de sus alcances.

Deben además poseer la posibilidad de ser extrapoladas a la familia y a la comunidad y la capacidad para insertarse en toda la dinámica del trabajo educativo de la institución. No es posible hablar hoy de calidad de la educación sin investigación; puesto que es importante para poder describir, explicar y predecir fenómenos y actitudes, sistemas de relaciones.

Las acciones educativas para el desarrollo del proceso de reafirmación profesional responden a las dificultades existentes dentro de la tecnología de la salud en la carrera de Electromedicina. Algunas de estas acciones son de carácter docente y otras de carácter extradocente.

Estas facilitarán la correcta reafirmación profesional a que se aspira y los docentes prepararán a los estudiantes para su egreso. Están compuestas por el objetivo, procedimientos, medios o recursos a emplear, responsable, dirigente, ejecutan, y quien controla y evalúa.

2.2 Acciones educativas para fortalecer el proceso de reafirmación profesional en los estudiantes de tercer año de la carrera de Electromedicina.

Acción: 1

Caracterizar, desde el punto de vista biopsicosocial y académico de cada estudiante, permite conocer su trayectoria, así como cuál es el área del conocimiento en que está más preparado, las habilidades que posee, hábitos, sentimientos y valores. Además permite tener una idea exacta de lo que significa para cada uno la profesión.

Objetivo: conocer particularidades de cada uno, así como saber quiénes son los que sienten más inclinación por la profesión que estudian.

Procedimientos

Entrevista a estudiantes.

Llenado de las boletas de matrícula relacionadas con su caracterización.

Entrevistas con profesor guía.

Análisis del modelo CA5 sobre las notas de los estudiantes.

Valoración de los resultados de la tarjeta de evaluación de educación en el trabajo.

Medios o recursos a emplear

Cuestionarios para las entrevistas.

Modelo de las boletas de matrícula

Modelo CA5.

Tarjeta de evaluación de educación en el trabajo

Responsable: profesor guía de la brigada.

Dirige: jefe de la carrera y departamento. de trabajo educativo

Ejecuta: profesor guía de la brigada y de las asignaturas de la especialidad.

Controla: jefe de la carrera y departamento de trabajo educativo.

Evalúa: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Acción: 2

Conversatorio con los familiares de estos estudiantes: no solo posibilita el apoyo de esta actitud, sino que permite conocer si entre ellos se encuentran alguien que ejerza o haya ejercido una profesión dentro del Ministerio de la Salud Pública, de forma tal que motiven desde el hogar el amor hacia esta profesión, fomentando una actitud consciente ante las actividades propias de la especialidad.

Objetivo: propiciar el apoyo de los familiares a los estudiantes que aspiran a ser electromédicos.

Procedimientos

Analizar la edad, grado de escolaridad, contexto social.

Valorar grado de relación de la familia con el sector de la salud.

Medios o recursos a emplear

Dialogar con los estudiantes

Responsable: profesor guía de la brigada.

Dirige: profesor guía de la brigada.

Ejecuta: familiares, estudiantes y profesor guía.

Controla: jefe de la carrera y departamento de trabajo educativo.

Evalúa: jefe de la carrera y departamento de trabajo educativo.

Acción: 3

Orientar al alumno ayudante sobre su labor para que sea más activa y tratar de que estos estimulen a los demás estudiantes a solucionar problemas propios de la carrera elevando los diferentes conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos y valores en la educación en el trabajo como eje para elevar el desempeño profesional.

Objetivo: fortalecer la reafirmación profesional familiarizando a los estudiantes de la especialidad con su futura labor.

Procedimientos

Reuniones para esclarecer los requisitos que tienen que tener, sobre sus funciones así como experiencias que tienen de la labor que realizan.

Realizar preparaciones sobre diferentes aspectos didácticos metodológicos que les posibiliten realizar su labor.

Desarrollar una demostración, en la educación al trabajo, de la reparación de un equipo según el área de electromedicina.

Medios o recursos a emplear

Resolución sobre alumnos ayudantes.

Libros de Didáctica.

Equipos electromédicos.

Responsable: profesores que imparten las asignaturas de la especialidad.

Dirige: profesor guía de la brigada.

Ejecuta: profesores que imparten las asignaturas de la especialidad.

Controla: jefe de la carrera.

Evalúa: jefe de la carrera.

Acción: 4

Informar el perfil ocupacional de un graduado de nivel superior: los estudiantes se sentirán más motivados hacia las actividades, puesto que sabrán que no solo pueden ser útiles prestando un servicio sino que también pueden trabajar directamente en la producción.

En el caso de aquellos que se destaquen en la labor que realizan, es decir que tengan un buen desempeño laboral, tendrán la satisfacción de poder adiestrar a profesionales y poner en funcionamiento equipos utilizados en la medicina en otras partes del mundo, al tener la oportunidad de ser solidarios con países que lo necesiten, salvando así vidas humanas.

Objetivo: mostrar el amplio campo de acción de este dentro de la sociedad; ya que no solo pueden ser Especialista en Sistema de Electromedicina o Especialista Principal del Centro Nacional de Electromedicina (CNE) sino desempeñar con gran éxito cargos de dirección dentro del colectivo de trabajadores.

Procedimientos

Analizar el modelo del profesional.

Visita a Electromedicina y unidades de salud.

Medios o recursos a emplear

Modelo del profesional.

Guía para la visita a Electromedicina y unidades de salud.

Responsable: profesor guía de la brigada.

Dirige: profesor guía de la brigada Profesor guía de la brigada y estudiantes.

Ejecuta: profesor guía de la brigada.

Controla: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Evalúa: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Acción: 5

Propiciar la interrelación con ingenieros en Electromedicina y tecnólogos de la especialidad que tienen una labor destacada dentro y fuera del país, servirá de ejemplo acerca de la importancia de la labor social que desempeñan. Estos deben explicar la satisfacción espiritual que representa transmitir los conocimientos que se poseen a otras generaciones, sentirse útiles a la sociedad.

Demostrar deficiencia en los conocimientos puede hacer que una vida humana se pierda porque el médico tiene muy en cuenta el diagnóstico que emite el tecnólogo, y si el equipo con que este trabaja está deficiente, la posibilidad de hacer lo correcto se ve limitada.

Procedimientos

Valorar con los Ingenieros en Electromedicina la necesidad de intercambio con los tecnólogos sobre diferentes aspectos

Analizar la guía para el intercambio con Ingenieros en Electromedicina y tecnólogos.

Medios o recursos a emplear

Guía para el intercambio con Ingenieros en Electromedicina y tecnólogos.

Objetivo: reafirmar profesionalmente al estudiante hacia la labor de Electromédico.

Responsable: profesor guía de la brigada.

Dirige: jefe de la carrera.

Ejecuta: especialistas, estudiantes, profesor guía y jefe de la carrera.

Controla: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Evalúa: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Acción: 6

Conversatorios con internacionalistas, estos compañeros tienen la posibilidad de explicar por qué en nuestro país esta especialidad es un privilegio; resaltar la situación de estos especialistas antes del triunfo revolucionario de 1959, que prácticamente no existía en Cuba, formando parte de la situación precaria que tenía la salud, y las limitaciones que tienen en estos momentos otras países.

Objetivo: incentivar en los estudiantes el deseo de ser electromédico y explicar las actividades que se realizan en estos centros y en los ciclos por los que transita la carrera.

Procedimientos

Valorar con los internacionalistas la necesidad del conversatorio.

Analizar la guía para el conversatorio

Medios o recursos a emplear

Guía para el conversatorio de internacionalistas con tecnólogos.

Responsable: profesor guía de la brigada.

Dirige: profesor guía de la brigada.

Ejecuta: .estudiantes profesor guía y jefe de la carrera.

Controla: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Evalúa: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Acción: 7

Visitas a los departamentos y centro de Electromedicina para establecer un vínculo entre los profesionales de esa disciplina y estudiantes, mostrándose el conocimiento, de forma objetiva, práctica, reflejándose cada habilidad a la que se hace referencia en el programa de estudio y en las actividades docentes y que realizan en la educación en el trabajo, y de esta forma se darán cuenta si su actuar es correcto o no.

Objetivo: observar el funcionamiento de dichas funciones, así como conocer por qué y para qué labora cada electromédico y estudia cada asignatura.

Procedimientos

Valorar con los departamentos de electromedicina las habilidades que desarrollan en los mismos.

Analizar la guía para visita

Medios o recursos a emplear

Guía para visita

Responsable: profesor guía de la brigada.

Dirige: profesor guía de la brigada.

Ejecuta: estudiantes y profesor guía.

Controla: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Evalúa: jefe de la carrera y departamento trabajo educativo.

Acción: 8

Orientar a través de los profesores de Matemática, Física y Electrónica los conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, valores y las operaciones elementales según los niveles de desempeño de los estudiantes. Por su parte el Español centrará la atención en perfeccionar la caligrafía, ortografía y dirección de estos estudiantes, haciendo énfasis en el correcto uso del vocabulario técnico, logrando así una mejor calidad del egresado con el fin de darle a la sociedad un hombre y una mujer con una formación general integral acorde con lo que exige el mundo de hoy.

Objetivo: preparar a los estudiantes en las habilidades que les permitan desenvolverse con éxito en estas disciplinas y en la educación en el trabajo sobre todo en el lenguaje técnico de la especialidad.

Procedimientos

Establecer relaciones de interdisciplinariedad entre todas las asignaturas del semestre de electromedicina.

Desarrollar murales con las principales palabras del vocabulario técnico de las diferentes asignaturas.

Medios o recursos a emplear

Documento que integre las diferentes relaciones entre las asignaturas.

Mural ortográfico de palabras técnicas de la especialidad.

Responsable: profesores de Español, Matemática, Física y Electrónica.

Dirige: jefe de la carrera.

Ejecuta: profesores de. Español, Matemática, Física y Electrónica y estudiantes.

Controla: jefe de la carrera.

Evalúa: jefe de la carrera.

Acción: 9

Visitar centros donde el objeto social sea el trabajo con equipos electrónicos con alta tecnología permitirá concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de contar con los conocimientos, habilidades, hábitos para manejar dicha tecnología, y que solo lo lograrán si tienen las convicciones, actitudes, motivaciones y valores necesarios para hacerlo.

Objetivo: observar la necesidad de que solo el personal calificado es el que debe operar esta tecnología, muestre, no solo que puedan hacerlo sino que prepararen a quienes lo puedan hacer.

Procedimientos

1-Valorar con los centros donde el objeto social sea el trabajo con equipos electrónicos con alta tecnología sobre la necesidad de los tecnólogos.

2-Analizar la guía para visita.

Medios o recursos a emplear

1-Guía para visita

Responsable: profesor guía de la brigada.

Dirige: profesor guía de la brigada.

Ejecuta: personal calificado, estudiantes y profesor guía.

Controla: jefe de la carrera.

Evalúa: jefe de la carrera.

Acción: 10

Orientar adecuadamente a los estudiantes en las actividades de impacto social que se realizan en las comunidades rurales y urbanas, de esta forma propiciará mejores resultados con la puesta en funcionamiento de equipos, para brindar servicios eficientes a la comunidad, que espera lo mejor en cada actividad.

Objetivo: preparar, a través de talleres, a los profesores de la carrera, que guiarán el trabajo que se realiza según las necesidades de las áreas de salud en las comunidades (rurales u urbanas).

Procedimientos

Mantenimiento preventivo de los equipos

Mantenimiento programado de los equipos

Adiestramiento sobre principios de funcionamiento de los equipos y de las posibles roturas.

Medios o recursos a emplear

Multímetro.

Pistola de soldar

Destornillador

Llaves de diferentes medidas.

Cinta adhesiva

Responsable: profesor guía de la brigada.

Dirige: jefe de la carrera.

Ejecuta: profesores y especialistas en electrónica.

Controla: jefe de la carrera y departamento de trabajo educativo.

Evalúa: jefe de la carrera y departamento de trabajo educativo.

Acción: 11

Incluir actividades dirigidas a que el estudiante reafirme su profesión de ser Electromédico, de ser responsable y de estar consciente de cómo debe ejecutar cada habilidad en la labor que realiza, dará paso a que tome juicio de que solo así se podrán brindar un servicio de calidad a la sociedad. Esto se realizará teniendo en cuenta las formas de organización de la enseñanza, siempre que los objetivos, contenidos y los medios de enseñanza lo propicien.

Objetivo: lograr que el estudiante observe la vinculación de los contenidos de cada disciplina de estudio correspondiente a su carrera, con las actividades que realiza en la Educación en el Trabajo y con la profesión que ejercerá.

Procedimientos

Medir diferentes magnitudes como tensión, corriente, frecuencia.

Conocer el principio de funcionamiento de cada equipo.

Identificar las principales roturas que tiene cada equipo.

Repara el equipo atendiendo a las roturas que presenta.

Determinar la fiabilidad de los resultados del equipo.

Medios o recursos a emplear

1-Multímetro.

2-Pistola de soldar

3-Destornillador

4-Llaves de diferentes medidas.

5- Cinta adhesiva

Responsable: profesores que imparten docencia en la carrera.

Dirige: jefe de la carrera.

Ejecuta: profesores de la carrera.

Controla: profesores y especialistas en electrónica.

Evalúa: jefe de la carrera y departamento de trabajo educativo.

Acción: 12

Realizar reuniones metodológicas en el departamento, que propicien la relación de los contenidos de las diferentes disciplinas de la carrera con la reafirmación profesional, servirá para preparar, orientar y capacitar a los docentes, ofreciéndoles diferentes variantes sobre esta actividad.

Objetivo: instruir a los docentes en las disímiles variabilidades que pueden realizar para relacionar los contenidos de las diferentes disciplinas de la carrera con la reafirmación profesional.

Procedimientos

Discusión sobre el modelo del profesional del perfil de electromedicina en el colectivo de año.

Debate sobre los conocimientos, habilidades, hábitos y valores a desarrollar en el año.

Análisis de la necesidad de la calidad de las reparaciones de los equipos.

Medios y recursos a emplear

Modelo del profesional del perfil de electromedicina.

Programa de educación en el trabajo.

Libros de Electromedicina y documentos sobre principios de funcionamiento de los equipos.

Responsable: profesores que imparten docencia en la carrera.

Dirige: jefe de la carrera.

Ejecuta: profesores de la carrera.

Controla: jefe de la carrera y departamento de trabajo educativo.

Evalúa: jefe de la carrera.

2.3 Valoración de la factibilidad y pertinencia de las acciones propuestas.

Resultado del diagnóstico final.

Después de aplicadas las acciones educativas se realiza nuevamente la encuesta a los estudiantes teniendo en cuenta la reafirmación profesional con el objetivo de perfeccionar dicho trabajo. Se constató que el 80% de los encuestados plantean que se sienten motivado por la profesión. El 13,33 % plantea que no se sienten motivados del todo, el 6,66% plantea que no están motivados, esto corrobora la definición de la doctora Viviana González Maura en cuanto a la existencia de la necesidad de una formación motivacional.

El 83,3% de los encuestados plantean que las actividades planificadas los motivan. El 16,67% plantean que las actividades planificadas los motivan un poco; señalamos el fortalecimiento de los valores responsabilidad y laboriosidad observados en la participación activa de los estudiantes en los escenarios docentes.

El 86.66% plantean que la forma en que se les transmiten los conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos y valores permite la asimilación de los mismos desde las diferentes asignaturas El 10,01% plantean lo contrario, o sea, que se encuentran débiles en la asimilación de algunos conocimientos, hábitos, habilidades lo que impide elevar sentimientos, valores. El 3,33% plantean que no asimilan los conocimientos, hábitos, habilidades.

El 93,33% manifiesta que sí optarían por estudios relacionados con la carrera, el 6,67% desean cursar estudios relacionados con la electromedicina. (Anexo 7), al analizar estos resultados, no olvidemos que en este sentido la edad por la que transitan estos estudiantes es entendida como insegura, de motivaciones y motivos que no están en correspondencia con la carrera que estudian, sin embargo la intervención educativa desarrollada propició la obtención de un resultado palpable.

En la encuesta realizada nuevamente a los profesores, para comprobar el diagnóstico inicial, teniendo en cuenta los mismos, se pudo constatar que el 90% expresa que la vinculación de los contenidos con las actividades de reafirmación

profesional es suficiente, mientras que el 10% plantean que es pobre la vinculación de los contenidos.

El 100% de los profesores encuestados plantean que la participación en las actividades con los estudiantes es suficiente. Plantean además las acciones educativas permiten enfatizar en los sentimientos y valores, pues se desmotivan dando cabida a los maltratos ocasionados al equipamiento, al no poder solucionar los problemas por desconocimiento de su correcta manipulación o reparación.

Después de aplicadas las acciones educativas se observa en las clases vinculación de los contenidos con actividades propias de la especialidad para motivar a los estudiantes hacia la profesión.

Es importante destacar como a través de estas actividades, los estudiantes incorporaron conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos y valores.

La propuesta de acciones se colocó en memoria escrita en la biblioteca de la Filial de Ciencias Médicas Mario Muños Monroy de Las Tunas y en soporte magnético en el laboratorio de computación de dicha institución comunicándoles tanto a bibliotecarias como a técnicos de computación.

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista histórico, pedagógico, filosófico y psicológico, se conoció el desarrollo del proceso docente- educativo de la carrera de Electromedicina, que cuenta con actividades encaminadas al desarrollo de la reafirmación profesional, pero son limitadas.

A la reafirmación hacia la profesión le faltaba precisión por la poca programación de actividades, por parte del personal docente que se reflejan en desempeño profesional de los estudiantes de tercer año de la carrera de Electromedicina.

Las acciones educativas permitieron disminuir el índice de deserción escolar y a fortalecer el proceso de reafirmación profesional.

Las acciones educativas contribuyeron a motivar hacia la profesión a los estudiantes de tercer año de la carrera de Electromedicina.

RECOMENDACIONES

Luego de analizar las conclusiones a las que se arribaron en el presente estudio se recomienda:

- *Extender estas acciones educativas a todas las carreras de la Tecnología de la Salud.
- *Incluir en los programas curriculares de pre-grado las acciones educativas.
- *Generalizar la propuesta de las acciones educativas a las restantes instituciones de educación superior de territorio y del país.
- *Incorporarla a la Estrategia de Trabajo Educativo de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA CORSO, E. Estudios Sobre el desarrollo de los intereses personales en los estudiantes de centro pedagógico. *Pedagogía Cubana*, no.3-4, La Habana. 1989.
- ACEBO RIVERA, M: La Formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América...Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas: ISP Pepito Tey. 2005.
- AGUDELO MEJÍAS, SANTIAGO La orientación profesional en América Latina. Un estudio en diez países, Montevideo. 1984.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1999.
- ALVERO FRANCÉS, F. Diccionario Cervantes manual de Lengua Española /: 3ra Edición.
- ANÍLOV. M. A. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, La Habana. 1978.
- ARMAS ZAYAS. C Metodología de la investigación científica. CEPES Santiago de Cuba. 1991.
- ARMA RAMÍREZ, N. Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes, En *Educación*._año 10._No.36, La Habana. 1979.
- ARTILES VISUAL, L.C. El proyecto magisterio y la categoría género en la formación de recursos humanos en salud. *Revista cubana de Educación Médica Superior*. V19. No 2. La Habana. 2005.
- BAXTER, ESTHER La labor educativa en la escuela. Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
- BLANCO LÓPEZ, A. Sociología de la educación. (Soporte electrónico). La Habana. 1997.
- BOZHOVICHL, I. Estudio de la motivación y la conducta de niños y adolescentes. Pueblo y Educación. La Habana. 1976.
- _____ Introducción a la sociología de la educación. La Habana. 2001.

- CASTRO, P. L. La orientación profesional de los alumnos. En Educación. No.73. La Habana. 1989.
- CASTRO RUZ, F. Las transformaciones en Educación. En Granma, el 19 de sep. del 2002. Discurso pronunciado durante la apertura del curso escolar 2002-2003, La Habana. 2002.
- _____ Congreso de Pedagogía 2003. Oficina de Publicaciones. Consejo de Estado. La Habana 2003.
- _____ Discurso. Acto de graduación del primer curso de Escuelas de Instructores de Arte. La Habana. 2004.
- CONGRESO DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. Tesis y Resoluciones. Ed. Ciencias sociales. La Habana. 1975.
- CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Mención en Educación: módulo 2da parte: Maestría en Ciencia de la Educación. Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
- _____ Mención en Educación: módulo II, 2da parte: Maestría en Ciencia de la Educación. Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Dimensión ética de la educación Cubana.: Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
- COLECTIVO DE AUTORES: Concepción dialéctico materialista de la personalidad, Folleto Provisional Módulo II, Segunda Parte, Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Preuniversitario, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
- COLECTIVO DE AUTORES. Lecciones de Filosofía marxista-leninista. Tomo I. Editorial "Félix Varela". La Habana. 2005.
- COLECTIVO DE AUTORES Lecciones de Filosofía marxista-leninista. Tomo II. Editorial "Félix Varela" .La Habana. 2005.
- COLLAZO DELGADO, B. Y MARÍA FUENTES VARGAS La orientación en la actividad pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
- CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Mención en Educación: módulo I, 2da parte: Maestría en Ciencia de la Educación. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
- _____ Mención en Educación: módulo II, 2da parte: Maestría en Ciencia de la Educación, Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2007.

-
- Resolución Ministerial, No.18, Reglamento sobre formación vocaciones, (material impreso). 1981.
-
- Formación vocacional y orientación profesional: Decreto Ley, No.63 de Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre formación vocacional y orientación profesional: La Habana. 1981.
-
- Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. Resolución Ministerial 93/82. La Habana. 1982.
- DEL PINO. J L Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud.- En temas de introducción a la formación Pedagógica, ED. Pueblo y Educación. La Habana.1995.
-
- Desafío escolar. Artículos indicadores e investigaciones. Educación, En revista Iberoamericana de Pedagogía México. 1990.
- Formación vocacional y orientación profesional: Decreto Ley, No.63 de Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre formación vocacional y orientación profesional. La Habana. 1981.
- FALCÓN MILIÁN, E y LEONOR SALIDO LEAL El desarrollo de la Orientación Vocacional en Cuba, En Psicología y Educación, año 2, no. 5. La Habana. 1965.
- GALEANO SANTAMARÍA C, y col Caracterización de la Educación en el trabajo para el perfil de Laboratorio en la carrera de Tecnología de la Salud. <http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21>. 2007.
- GARCÍA GALLÓ, G, Ante el Futuro. Algunos problemas de la FV y la OP, La Habana. 1998.
- GARCÍA GONZÁLEZ M. Concepción didáctica para el desarrollo de competencias profesionales generales en las carreras socio-humanísticas de la universidad de Pinar del Río en condiciones de semipresencialidad. Una estrategia para su implementación. Tesis presentada en opción al grado científico de Master en Ciencias de la Educación. 2008.
- GARCÍA OTERO, JULIA. Selección de lecturas sobre medios de enseñanza. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
- GONZÁLEZ MAURA V. Pedagogía '93. El maestro y la OP: Reflexiones desde un enfoque humanista /. La Habana. 1993

- _____La motivación hacia la profesión en el ISP
Enrique José Varona, En Varona, No.12, La Habana. 1994.
- _____Psicología para Educadores. Pueblo y
Educación. La Habana. 1995.
- GONZÁLEZ RUÍZ, FERNANDO y ALBERTINA MITJANS MARTÍNEZ.La
Personalidad: su educación y desarrollo. Pueblo y Educación. La Habana
1989.
- _____ La Categoría personalidad y su definición. En
Psicología de la personalidad. Ciencias Sociales. La Habana. 1984.
- GÓMEZ GUTIÉRREZ LUIS. I El entrenamiento metodológico Conjunto Un Nuevo
Método Revolucionario de Dirección Científica. Educativa. 2007.
- GUERRERO PUPO, J. C y col Tecnología, tecnología médica y tecnología de la
salud: algunas consideraciones básicas, [htt/bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12).
2006.
- GUZMÁN, CLARA. Modelo para la formación socio humanista del ingeniero
agrónomo. Las Tunas. 2009.
- _____. Ética y sociedad. Curso universidad para
todos, 2004
- _____.Moralidad histórica, valores y juventud. Centro
Félix Varela. La Habana. 2005.
- HERNANDES DE ALCOLEA, JOSÉ CARLOS. Estándares de calidad de los
aparatos médicos Canals-Riera, Xavier.2007.
- HIDALGO ACEA, J. Propuesta metodológica para desarrollar la Formación V y OP
en la Educ. Universitaria.- Tesis presentada en opción del Título. Académico
de Master en Educ. ISP. Enrique José Varona. La Habana. 1998.
- JOSÉ M_ ISABEL GUERRERO. Orientaron profesional, La Habana, 2005.
- KLINBERG L. Introducción a la Didáctica General. Ed. Pueblo y Educación. La
Habana. 1978.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completa (tomo II). Editorial Crítica. La Habana.
- _____Proyecto Pensamiento Cubano en formato electrónico.
Memorias. V congreso de la sociedad cubana de Bioingeniería. La Habana. 2003.
- Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional.
Resolución Ministerial 93/82. La Habana. 1982.

- MORALES SUAREZ, I Y COL. Políticas y estrategia para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. Revista cubana de Educación médica superior. V19. No 1. La Habana. 2005.
- NOCEDO LEÓN, IRMA y EDDY ABREU Metodología de la investigación metodológica y psicológica; t-2. Pueblo y Educación. La Habana. 1984.
- OTERO MOLINA .C ¿Oficio o profesión? En Educación, Año. 111. No. 9. La Habana. 1973.
- Orientaciones del secretariado del Comité Central del Partido Comunista de Cuba acerca del incremento y funcionamiento de los Círculos de Interés Científico-técnico con vista a la formación vocacional y orientación profesional. 1978.
- PCC: Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. 2006.
- PETROVSKI, A. Psicología general. Pueblo y Educación. La Habana 1982
- Resolución Ministerial, No.18, Reglamento sobre formación vocaciones, (material impreso). 1981.
- RODRÍGUEZ MEDINA, SILVANA LOURDES. La Formación laboral en el tecnólogo de la salud. contradicciones dialécticas en la dinámica del proceso. Santi Spíritus: Revista Pedagogía Universitaria Vol. XIV No. 1.2009.
- RODRÍGUEZ TORRES, O: Selección de lecturas para educación en valores. Pueblo y educación. La Habana. 2006.
- RUIZ CALLEJA JOSÉ M. El estudio trabajo como principio pedagógico en la formación de profesionales. Ponencia presentada en el XI Congreso Nacional de Pedagogía. Colima. México.2006.
- Seminario Nacional para el Personal Docente, La Habana, Ed. Pueblo y Educación. (Tabloide). 2001.
- SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES III.
- TORRELLA GONZÁLEZ. G Nuevas concepciones y métodos de orientación profesional, En Revista de Hospital Psiquiátrico, Vol. 10, No. 3, La Habana. 1969.
- UGAROV .S .G La Orientación Escolar Pedagógica las vías para su realización. Empresa, Impresora Grafica MINED. La Habana 1978.
- .
- VIGOSTKI Pensamiento y lenguaje. Pueblo y Educación. La Habana. 1998.
- VILLAFAÑE, CARLOS. Bioética: Desde la perspectiva del estudiante. 2008.

Anexo: 1**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES**

Estamos realizando una investigación con el propósito de perfeccionar el trabajo de reafirmación profesional hacia la carrera de tecnología de la salud y en especial la de Electromedicina. Nos ayuda más si responde la siguiente guía.

¿Te gusta tu especialidad?

SI --- No --- Un poco ---.

¿Eres motivado dentro o fuera del aula hacia ella?

No ---SI --- EN CASO DE SÍ ¿CÓMO? _____

¿Con las asignaturas que reciben en el La Filial de Ciencias Médicas crees poder adquirir todos los conocimientos, hábitos, habilidades y desarrollas sentimientos y valores necesarios para comenzar tu vida laboral?

SI ___ No ___ ¿Por qué? _____

¿Te gustaría continuar estudios relacionados con la carrera?

SI ___ No ___ ¿Por qué? _____

En caso de sí: Optarías por: - Postgrados y diplomados

-cursos para manipular y reparar las nuevas

Tecnologías.

ANEXO: 2

ENCUESTA PARA PROFESORES

En nuestro centro estamos realizando una investigación con el propósito de perfeccionar el trabajo de reafirmación profesional, de la carrera de Electromedicina. Nos ayuda más sin responder la siguiente guía.

¿Qué cargo desempeña? _____

¿Cuántos años de experiencia tiene en su profesión? _____

¿Considera usted que el personal que imparte las asignaturas del perfil de Electromedicina en el centro son idóneos?

Si ___ NO ___ ¿Por qué? _____

¿Influye el nivel de los profesores en el resultado académico de los alumnos?

Si ___ NO ___ en caso de sí; ¿Por qué y Cómo?

¿Cómo valora usted la reafirmación profesional hacia la carrera de Electromedicina.

¿Cuándo es el modelo actual de la reafirmación profesional en el centro?

¿Qué otras vías considera usted que pueden utilizarse para desarrollar la reafirmación profesional hacia la carrera de Electromedicina en el centro?

¿Cuáles son, en su opinión, las principales dificultades que afectan la reafirmación profesional hacia la carrera de Electromedicina en el centro?

ANEXO: 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Observación de clases:

Se verificará si los profesores abogan por el correcto uso de los medios de enseñanza de la especialidad (electrónicos) por parte de los alumnos.

Se valorará el trabajo con los estudiantes que pertenecen al movimiento de alumnos ayudantes.

Se observará si los profesores orientan a los estudiantes hacia las carreras de de Electromedicina.

Se observarán las demás componentes del proceso docente- educativo sobre todo el que más influya sobre la reafirmación profesional.

ANEXO: 4

Resultado de las observaciones a clases.

El número de medios de enseñanza que utilizan es insuficiente, con los que muestran no se pueden detallar algunos componentes electrónicos que por su importancia necesitan ser mostrados para un mejor estudio por parte de los estudiantes (circuitos eléctricos digitales o análogos, pancartas de fluograma eléctrico). A los que observan los estudiantes se les da un correcto uso por parte de los profesores.

El trabajo con los estudiantes que pertenecen al movimiento de alumnos ayudantes es insuficiente, a pesar de que existen potencialidades en el grupo.

A los profesores se les hace difícil vincular el contenido a impartir con actividades propias de la reafirmación profesional.

En ocasiones el contenido es propicio para motivar hacia la carrera porque las habilidades a desarrollar, el conocimiento, los hábitos, vinculándolo de forma correcta, puede conducir a elevar sentimientos, valores y su desempeño profesional (tema equipos de cardiología)

ANEXO: 5

En nuestro centro estamos realizando una investigación con el propósito de perfeccionar el trabajo de reafirmación profesional. De la carrera de Electromedicina. Nos ayuda más sin responder la siguiente guía.

¿Qué cargo desempeña? _____

¿Cuántos años de experiencia tiene en su profesión? _____

¿Para usted en qué momento comienza el estudiante a reafirmar su profesión?

-al inicio -al terminar el primer semestre - todo el curso –en todo momento

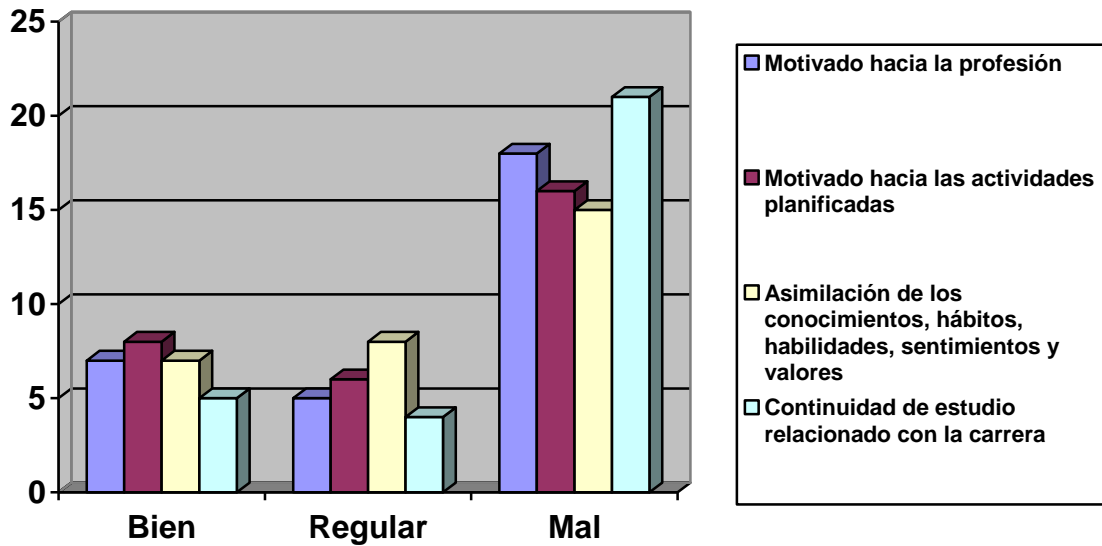
¿Qué actividades de reafirmación profesional realizan?

¿Cuáles son, en su opinión, las principales dificultades que afectan la reafirmación profesional hacia la carrera de Electromedicina?

ANEXO: 6

DIAGNÓSTICO INICIAL

Indicadores	Bien	Regular	Mal
Motivado hacia la profesión	7	5	18
Motivado hacia las actividades planificadas	8	6	16
Asimilación de los conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos y valores	7	8	15
Continuidad de estudio relacionado con la carrera	5	4	21



ANEXO: 7

DIAGNÓSTICO FINAL

Indicadores	Bien	Regular	Mal
Motivado hacia la profesión	24	4	2
Motivado hacia las actividades planificadas	25	5	-
Asimilación de los conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos y valores	26	3	1
Continuidad de estudio relacionado con la carrera	28	2	-

